**Le respect,** **compétence professionnelle des enseignants et personnels vie scolaire : Savoirs, dispositions, capacités**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimension de la compétence** | **Apprentissages critiques** | **Situations/démarches formatives** | **Voyez dans ce dossier les articles de** |
| **Cognitive**  (une question de savoirs) | ● Connaitre les repères de philosophie morale et politique (respect et besoin de reconnaissance)  ● Connaitre les notions de sociologie et de psychologie appliquée  ● Développer sa réflexivité à propos du manque de considération (situations de domination, racisme, discrimination, honte sociale)  ● Le respect en pédagogie : fondements d’une pédagogie formative respectueuse des élèves  ● Connaitre les normes juridiques  ● Connaitre les éléments de neurosciences et sciences cognitives : risques cérébraux, sérénité, bienêtre, impact sur les apprentissages | ● Discussion de dilemmes relatifs au respect de soi et d’autrui : peut-on respecter des gens qu’on n’aime pas, doit-on respecter les différences, etc.  ● Étude et discussion de situations de mépris, déconsidération, racisme, discrimination, privation de dignité (supports : littérature, histoire, philosophie, actualité, films)  ● Étude de situations montrant mobilisations contre ces maux individuels ou sociaux (supports : littérature, histoire, philosophie, actualité, films)  ● Étude et discussion des principes pertinents du droit humanitaire  ● Etude et discussion de la pensée des grands pédagogues | Michel Tozzi  Camille Roelens  Pierre Kahn  Irène Pereira  Aline Frey  Assia |
| **Psychoaffective**  (une question de sensibilité, de savoir-être) | ● Ressentir, éprouver la réalisation du respect ou le manque du respect au sein de l’école/la classe  ● connaitre, analyser et verbaliser ses réactions spontanées, contrôler :  ▪ ses peurs, ses affects par rapport aux groupes d’élèves,  ▪ les épreuves du mépris du point de vue des élèves (empathie). | ● Développer son « intelligence émotionnelle » :   * Reconnaitre ses émotions et valeurs * Développer l’empathie * Développer les capacités de mentalisation   ● Dynamique de groupe (groupes Balint) ; groupes de discussion  ● Théâtre de l’opprimé | Jean-Charles Léon  Evelyne Bechtold  Jérôme Visioli  Lucie Poupée  Alexandre Paul  Ahmed Khalifa |
| **Pratique**  (une question de savoir-faire)  Trois domaines :  - pédagogie  - formation élèves  - relations professionnelles | **(1) Pédagogie respectueuse**  ● Maitriser les techniques du corps et de la voix pour construire son autorité sur la base d’une relation respectueuse avec les élèves  ● Maitriser mes techniques pour *« enseigner par le respect et la liberté d’expression »*  **(2) Former les élèves au respect (de soi, d’autrui, des règles et institutions)**  ● S’approprier le programme d’EMC  **(3) Entretenir des relations respectueuses au sein de la communauté éducative**  ● assumer des rôles collectifs | (**1) Outils et méthodes pour installer une pédagogie respectueuse**  ● Ateliers de techniques du corps  ● Ateliers sur l’entretien d’explicitation, l’évaluation formative, les techniques de différenciation pédagogique  ● Ateliers sur la pédagogie coopérative ; gérer une réunion coopérative d’élèves  ● Autoconfrontations en situation de classe ou en situation d’entretien, visites de classe avec débriefing   * Ateliers d’analyse des pratiques   **(2) Outils et méthodes pour former les élèves au respect**  *►Voir la fiche élèves*  ● Travailler entre adultes le raisonnement moral à partir de cas ; éthique appliquée   * EMC : exercice heuristique : élaborer des séquences articulant les quatre dimensions   (**3) Outils et méthodes pour pouvoir installer des relations professionnelles respectueuses**  ● Notions de sociologie des organisations  ● Ateliers organisation interne de l’école/établissement | **(1)**  Guillemette Legenne  Mélanie Bachimont & PierreLignée  Evelyne Bechtold  **(2)**  Marie-Laure Harmand  Jérémy Zytnicki  Marine Rougé  Jean-Pierre Garel  Élodie Cavillat  **(3)**  Edith Aubin et al  Rodrigue Coutouly  Lucie Poupée |
| **Sociale proactive**  (une question d’engagement)  Trois domaines :  - pédagogie  - formation élèves  - relations professionnelles | **(1) Engagement pédagogique**  **(2) Engager les élèves dans des activités ayant du sens pour eux, qui renforceront leurs compétences**  Maitriser les techniques de pédagogie coopérative  Maitriser les techniques de pédagogie de projets  ***(*3) S’engager dans la communauté éducative**  ● Médiatiser auprès de la communauté les atteintes au respect ; assurer pragmatiquement leur publicité  ● Prendre des initiatives de bien-être collectif | **(1) Pour renforcer une pédagogie respectueuse**  ● analyse des pratiques (entre personnels)  ● recherches-action, concertations  ● étude collective de cas difficiles (cellules de veille)  **(2) Pour engager les élèves dans des activités pertinentes**  *►Voir la fiche élèves*  ● travail autour de l’orientation des élèves  **(3) Pour renforcer le respect dans la communauté éducative**  ● Traiter collectivement la question des exclusions de cours  ● Réunions d’équipe ; savoir réagir en cas de déficit de la relation  ● Mettre sur pied des évènements festifs | **(1)**  Edith Aubin et al  **(2)**  Marc Rosmini  Jonathan Faivre  Élodie Cavillat  Marjorie Lejeune  **(3)**  Rodrigue Coutouly  Luc Taralle  Sylvie Grau  Louise Marie |