**Le respect,** **compétence professionnelle des enseignants et personnels vie scolaire : Savoirs, dispositions, capacités**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimension de la compétence** | **Apprentissages critiques** | **Situations/démarches formatives** | **Voyez dans ce dossier les articles de** |
| **Cognitive**(une question de savoirs) | ● Connaitre les repères de philosophie morale et politique (respect et besoin de reconnaissance)● Connaitre les notions de sociologie et de psychologie appliquée● Développer sa réflexivité à propos du manque de considération (situations de domination, racisme, discrimination, honte sociale)● Le respect en pédagogie : fondements d’une pédagogie formative respectueuse des élèves● Connaitre les normes juridiques● Connaitre les éléments de neurosciences et sciences cognitives : risques cérébraux, sérénité, bienêtre, impact sur les apprentissages | ● Discussion de dilemmes relatifs au respect de soi et d’autrui : peut-on respecter des gens qu’on n’aime pas, doit-on respecter les différences, etc.● Étude et discussion de situations de mépris, déconsidération, racisme, discrimination, privation de dignité (supports : littérature, histoire, philosophie, actualité, films)● Étude de situations montrant mobilisations contre ces maux individuels ou sociaux (supports : littérature, histoire, philosophie, actualité, films)● Étude et discussion des principes pertinents du droit humanitaire● Etude et discussion de la pensée des grands pédagogues | Michel TozziCamille RoelensPierre KahnIrène PereiraAline FreyAssia |
| **Psychoaffective**(une question de sensibilité, de savoir-être) | ● Ressentir, éprouver la réalisation du respect ou le manque du respect au sein de l’école/la classe● connaitre, analyser et verbaliser ses réactions spontanées, contrôler :▪ ses peurs, ses affects par rapport aux groupes d’élèves,▪ les épreuves du mépris du point de vue des élèves (empathie). | ● Développer son « intelligence émotionnelle » :* Reconnaitre ses émotions et valeurs
* Développer l’empathie
* Développer les capacités de mentalisation

● Dynamique de groupe (groupes Balint) ; groupes de discussion● Théâtre de l’opprimé | Jean-Charles LéonEvelyne BechtoldJérôme VisioliLucie PoupéeAlexandre PaulAhmed Khalifa |
| **Pratique**(une question de savoir-faire)Trois domaines :- pédagogie- formation élèves - relations professionnelles | **(1) Pédagogie respectueuse** ● Maitriser les techniques du corps et de la voix pour construire son autorité sur la base d’une relation respectueuse avec les élèves● Maitriser mes techniques pour *« enseigner par le respect et la liberté d’expression »***(2) Former les élèves au respect (de soi, d’autrui, des règles et institutions)**● S’approprier le programme d’EMC **(3) Entretenir des relations respectueuses au sein de la communauté éducative**● assumer des rôles collectifs  | (**1) Outils et méthodes pour installer une pédagogie respectueuse**● Ateliers de techniques du corps● Ateliers sur l’entretien d’explicitation, l’évaluation formative, les techniques de différenciation pédagogique● Ateliers sur la pédagogie coopérative ; gérer une réunion coopérative d’élèves● Autoconfrontations en situation de classe ou en situation d’entretien, visites de classe avec débriefing* Ateliers d’analyse des pratiques

**(2) Outils et méthodes pour former les élèves au respect***►Voir la fiche élèves*● Travailler entre adultes le raisonnement moral à partir de cas ; éthique appliquée* EMC : exercice heuristique : élaborer des séquences articulant les quatre dimensions

(**3) Outils et méthodes pour pouvoir installer des relations professionnelles respectueuses**● Notions de sociologie des organisations● Ateliers organisation interne de l’école/établissement | **(1)** Guillemette LegenneMélanie Bachimont & PierreLignée Evelyne Bechtold**(2)** Marie-Laure HarmandJérémy ZytnickiMarine RougéJean-Pierre GarelÉlodie Cavillat**(3)**Edith Aubin et alRodrigue CoutoulyLucie Poupée |
| **Sociale proactive**(une question d’engagement)Trois domaines : - pédagogie- formation élèves- relations professionnelles | **(1) Engagement pédagogique****(2) Engager les élèves dans des activités ayant du sens pour eux, qui renforceront leurs compétences**Maitriser les techniques de pédagogie coopérativeMaitriser les techniques de pédagogie de projets***(*3) S’engager dans la communauté éducative**● Médiatiser auprès de la communauté les atteintes au respect ; assurer pragmatiquement leur publicité● Prendre des initiatives de bien-être collectif | **(1) Pour renforcer une pédagogie respectueuse**● analyse des pratiques (entre personnels)● recherches-action, concertations● étude collective de cas difficiles (cellules de veille)**(2) Pour engager les élèves dans des activités pertinentes***►Voir la fiche élèves*● travail autour de l’orientation des élèves**(3) Pour renforcer le respect dans la communauté éducative**● Traiter collectivement la question des exclusions de cours● Réunions d’équipe ; savoir réagir en cas de déficit de la relation ● Mettre sur pied des évènements festifs | **(1)**Edith Aubin et al**(2)**Marc RosminiJonathan FaivreÉlodie CavillatMarjorie Lejeune**(3)**Rodrigue CoutoulyLuc Taralle Sylvie GrauLouise Marie |