**Le respect d’autrui,** **compétence à développer chez les élèves**

***Savoirs, dispositions, capacités à faire acquérir aux élèves***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimension de la compétence** | **Apprentissages critiques (à spécifier selon niveaux)** | **Situations/démarches formatives (adaptées aux niveaux)** | **Voyez dans ce dossier les articles de** |
| Cognitive  (une question de savoirs) | ● Connaitre le champ lexical du respect, avec ses antonymes  ● Connaitre et reconnaitre les formes du manque de considération (histoire, actualité)  ▪ situations de domination, racisme, discrimination, honte sociale  ● Connaitre et reconnaitre les formes du respect  ▪ variation des formes culturelles et sociales du respect  ▪ variation selon les objets du respect (règles, institutions, personnes)  ● Connaitre les repères réglementaires (droits, devoirs, protections, sanctions)  ● Connaitre les repères de philosophie morale et politique | ● Étude et discussion de situations de mépris, déconsidération, racisme, discrimination, privation de dignité (débats à visée philosophique)  ● Étude de situations montrant des mobilisations contre ces maux individuels ou sociaux (supports : littérature, histoire, philosophie, actualité)  ● Théâtre  ● Étude et discussion des principes pertinents du droit humanitaire  ● Discussion de dilemmes : peut-on respecter des gens qu’on n’aime pas, faut-il toujours respecter les règles, etc. ? | Michel Tozzi  Camille Roelens  Aline Frey |
| Psychoaffective  (une question de sensibilité, de savoir-être) | ● Ressentir et verbaliser la réalisation du respect ou du manque de respect dans la classe, dans l’établissement vis-à-vis des règles, des personnes, des institutions)  ● Percevoir, analyser et verbaliser leurs réactions spontanées, les contrôlent  ● Percevoir, analyser et verbaliser les réactions d’autrui (élèves, adultes) | ● Développer l’ « intelligence émotionnelle » :   * Reconnaitre ses émotions et valeurs * Développer l’empathie * Développer les capacités de mentalisation   ● Débat ouvert réglé sur questions afférentes au respect et au manque de respect (vis-à-vis des personnes, des règles et institutions)  ● Groupes de discussion  ● Résolution non violente des conflits (préoccupation partagée) | Jérôme Visioli  Alexandre Paul  Ahmed Khalifa  Marine Rougé  Édith Aubin et al  Marie-Laure Harmand |
| Pratique  (une question de savoir-faire) | ● Entretenir dans la classe le respect d’autrui (en particulier de l’enseignant) et le respect des règles adoptées (rôles)  ● Réagir en cas de dérèglement ou d’incident  ● Analyser collectivement les dérèglements ou incidents  ● Coopérer avec les élèves | ● Espaces et temps d’écoute et d’accompagnement (notamment en vie scolaire)  ● Mesures de responsabilisation alternatives à l’exclusion  ● Méthode de la « préoccupation partagée » en cas d’intimidations  ● Messages clairs, communication non violente  ● Travail sur le principe et les règles de la coopération  ● Travail spécifique sur le cyberharcèlement  ● Pratique du conseil | Marie-Laure Harmand  Mélanie Bachimont & Pierre Lignée  Louise Marie |
| Sociale proactive  (une question d’engagement) | ● S’exprimer à propos des problèmes d’injustice, agir, intervenir, s’interposer  ● Engager les élèves dans des activités sociales ou humanitaires à leur portée  ● Coconstruire des projets pour la classe ou pour l’établissement | ● Projets et discussions dans le cadre d’une pédagogie coopérative, pédagogie de projet  ● Organisation, tenue, et suivi des réunions du conseil  ● Inclusion (dans la classe, l’école, l’établissement) des élèves dans des situations particulières (handicap, transgenres, élèves allophones nouvellement arrivés)  ● Résolution non violente des différends  ● Médiateurs élèves  ● Vigilance contre le cyberharcèlement | Jonathan Faivre  Élodie Cavillat  Jean-Pierre Garel |