**Le respect d’autrui,** **compétence à développer chez les élèves**

***Savoirs, dispositions, capacités à faire acquérir aux élèves***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimension de la compétence** | **Apprentissages critiques (à spécifier selon niveaux)** | **Situations/démarches formatives (adaptées aux niveaux)** | **Voyez dans ce dossier les articles de** |
| Cognitive(une question de savoirs) | ● Connaitre le champ lexical du respect, avec ses antonymes● Connaitre et reconnaitre les formes du manque de considération (histoire, actualité) ▪ situations de domination, racisme, discrimination, honte sociale● Connaitre et reconnaitre les formes du respect▪ variation des formes culturelles et sociales du respect▪ variation selon les objets du respect (règles, institutions, personnes)● Connaitre les repères réglementaires (droits, devoirs, protections, sanctions)● Connaitre les repères de philosophie morale et politique  | ● Étude et discussion de situations de mépris, déconsidération, racisme, discrimination, privation de dignité (débats à visée philosophique)● Étude de situations montrant des mobilisations contre ces maux individuels ou sociaux (supports : littérature, histoire, philosophie, actualité) ● Théâtre● Étude et discussion des principes pertinents du droit humanitaire● Discussion de dilemmes : peut-on respecter des gens qu’on n’aime pas, faut-il toujours respecter les règles, etc. ? | Michel TozziCamille RoelensAline Frey |
| Psychoaffective(une question de sensibilité, de savoir-être) | ● Ressentir et verbaliser la réalisation du respect ou du manque de respect dans la classe, dans l’établissement vis-à-vis des règles, des personnes, des institutions)● Percevoir, analyser et verbaliser leurs réactions spontanées, les contrôlent● Percevoir, analyser et verbaliser les réactions d’autrui (élèves, adultes) | ● Développer l’ « intelligence émotionnelle » :* Reconnaitre ses émotions et valeurs
* Développer l’empathie
* Développer les capacités de mentalisation

● Débat ouvert réglé sur questions afférentes au respect et au manque de respect (vis-à-vis des personnes, des règles et institutions)● Groupes de discussion● Résolution non violente des conflits (préoccupation partagée) | Jérôme VisioliAlexandre PaulAhmed KhalifaMarine RougéÉdith Aubin et alMarie-Laure Harmand |
| Pratique(une question de savoir-faire) | ● Entretenir dans la classe le respect d’autrui (en particulier de l’enseignant) et le respect des règles adoptées (rôles)● Réagir en cas de dérèglement ou d’incident● Analyser collectivement les dérèglements ou incidents● Coopérer avec les élèves | ● Espaces et temps d’écoute et d’accompagnement (notamment en vie scolaire)● Mesures de responsabilisation alternatives à l’exclusion● Méthode de la « préoccupation partagée » en cas d’intimidations● Messages clairs, communication non violente ● Travail sur le principe et les règles de la coopération● Travail spécifique sur le cyberharcèlement● Pratique du conseil | Marie-Laure HarmandMélanie Bachimont & Pierre Lignée Louise Marie |
| Sociale proactive(une question d’engagement) | ● S’exprimer à propos des problèmes d’injustice, agir, intervenir, s’interposer● Engager les élèves dans des activités sociales ou humanitaires à leur portée● Coconstruire des projets pour la classe ou pour l’établissement | ● Projets et discussions dans le cadre d’une pédagogie coopérative, pédagogie de projet● Organisation, tenue, et suivi des réunions du conseil● Inclusion (dans la classe, l’école, l’établissement) des élèves dans des situations particulières (handicap, transgenres, élèves allophones nouvellement arrivés)● Résolution non violente des différends● Médiateurs élèves● Vigilance contre le cyberharcèlement | Jonathan FaivreÉlodie CavillatJean-Pierre Garel |