

Voilà le document que j'ai fait parvenir à mes parents d'élèves de petite et moyenne sections dans le cadre de la continuité pédagogique.

J'ai construit ce document à partir d'une trame fournie par l'Education Nationale et je l'ai étayée d'activités et de supports pédagogiques concrets, facilitant leurs mises en oeuvre.

Jeanne-Claude Mori, professeur des écoles dans le Haut-Rhin.

## Pour une continuité pédagogique...

Le simple fait d'associer votre enfant à vos activités de la vie quotidienne est déjà un bon début pour assurer cette continuité pédagogique. Pour exemples: lui faire couper des légumes permet de développer sa motricité fine, mettre la table lui permet de se repérer dans l'espace mais aussi de compter (le nombre de couverts et d'assiettes etc) et d'apprendre à rendre service : pour le vivre ensemble.

**Par ailleurs, il est impératif de veiller à limiter le temps d'exposition des enfants aux écrans (tablettes, télévision, téléphone).**

Voici une liste d'activités concrètes selon le domaine d'apprentissage. Il ne s'agit évidemment pas de tout faire mais de cibler des situations que vous allez intégrer dans votre quotidien. Vous ferez ainsi évoluer vos activités éducatives dans un versant encore plus pédagogique pour votre enfant. N'hésitez pas à garder des traces, des photos de vos activités et à les insérer dans son cahier de vie et votre enfant aura l'occasion, de retour en classe, de raconter ce qu'il a fait. Ceci permettra aussi d'assurer la liaison maison-école.

Si cette situation devait perdurer, n'hésitez pas à choisir de nouvelles activités (non encore choisies) à mettre en oeuvre avec votre enfant.

### 1. Le langage

#### **1.1 L'oral**

*Il convient de beaucoup parler avec l'enfant (et pas seulement à l'enfant), tout au long de la journée.*

La vie quotidienne permet de nombreuses situations de communication et d'expression : les jeux, la toilette, l'habillage, les repas, les activités manuelles et artistiques, les différentes lectures, ...

Il s'agit de permettre à l'enfant de parler de son vécu et de ses expériences réalisés dans un temps immédiat ou plus éloigné.

Pour stimuler votre enfant, n'hésitez pas à lui parler en lui décrivant ce que vous faites avec lui : à table, pendant le bain, quand vous l'aidez à s'habiller...

Quand vous vous promenez avec lui, attirez son attention sur les éléments de la nature, en les nommant, en lui faisant toucher ou sentir.

Exemples :

- Jouer : *jeux de loto, de memory, puzzle, encastrement, construction, dinette, poupée, déguisement, ...*

- Verbaliser une activité en cours : *réalisation d'une recette, jeux, production plastique, bricolage, construction, ...*

- Parler d'une activité qui s'est déroulée à un autre moment : *promenade, jardinage, expérience, ...*

- Raconter un évènement, une activité passée, ... à partir de photos ou souvenirs communs.

- Reconnaître, nommer et/ou utiliser le vocabulaire rencontré : *les personnages et/ou leurs actions, les ingrédients et/ou les actions pour réaliser un gâteau, les graines et/ou outils pour réaliser une plantation, ...*

#### **La rencontre avec l'imaginaire**

Il s'agit de permettre à l'enfant d'entrer dans le monde de l'imaginaire.

Exemples :

- Écouter un conte, un album, lu, raconté ou enregistré,

- Feuilleter librement le livre,

- Décrire des images, des actions, des personnages et leurs émotions,
- Raconter l'histoire entendue, en respectant l'ordre chronologique,
- Reformuler un conte *par épisodes, en dessinant, en bricolant, ...*
- Imaginer *la suite ou la fin d'une histoire,*
- Jouer un album avec *des marionnettes, des marottes, des figurines,*
- Créer un album, une maquette de l'histoire.

Vous pouvez aussi faire visionner à votre enfant quelques dessins animés **en allemand** sur <http://www.kindertube.de>

## **1.2 L'écrit**

### **Quelques situations de rencontre de l'écrit**

#### La rencontre avec les différents écrits

##### Exemple :

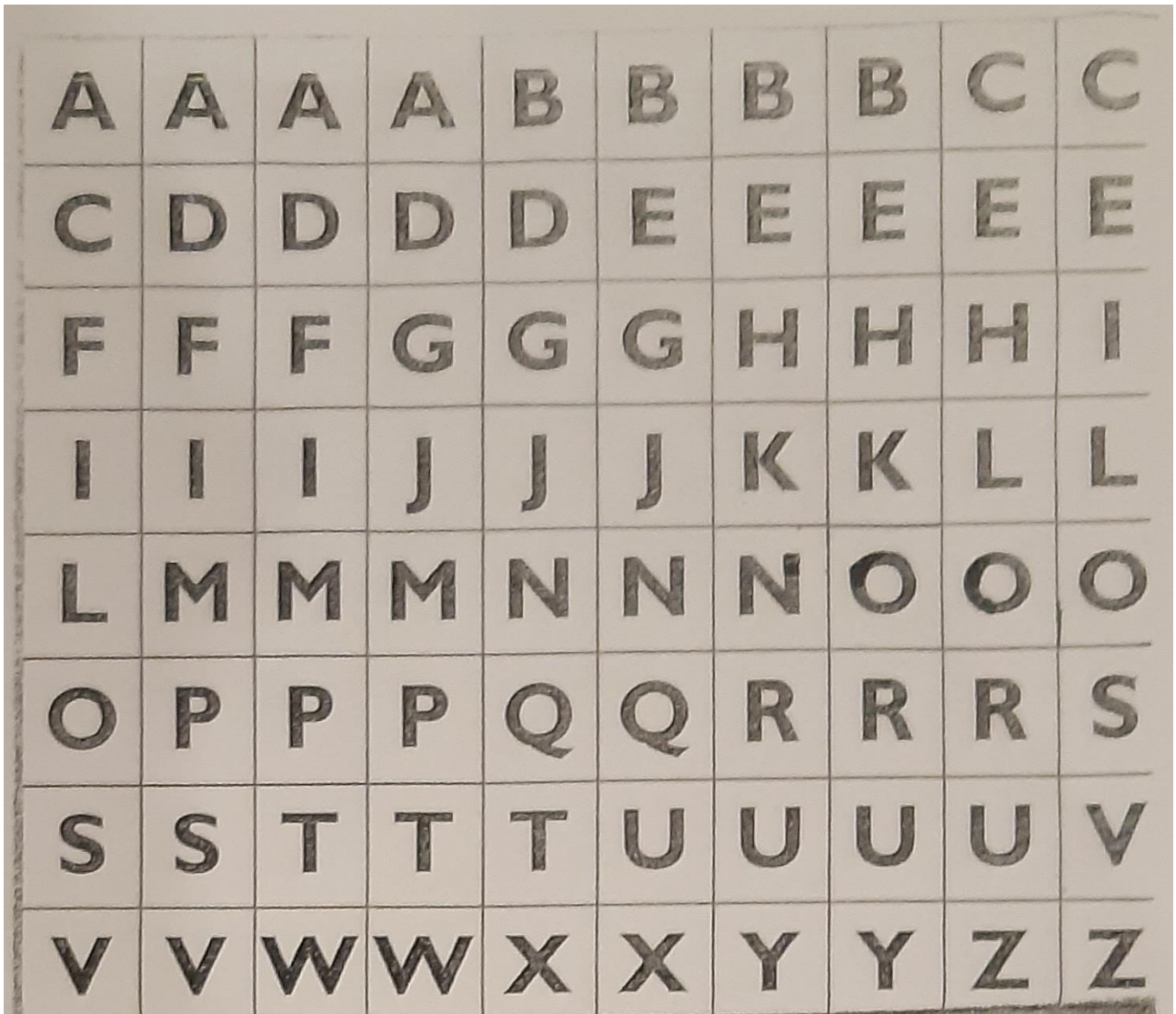
Mettre à disposition de l'enfant des albums, documentaires, recueils de poèmes, imagiers, magazines, publicités, catalogues, recettes, affiches, ...

##### Ecrire

- En Petite Section, mettre à disposition de l'enfant de grandes feuilles sur lesquelles il pourra dessiner librement.
- En Moyenne Section, il s'agit d'encourager l'enfant à dessiner, décorer, colorier, avec soin et précision. Vous pouvez lui demander de raconter son dessin, en lui posant des questions pour qu'il précise de qui il s'agit, du lieu où cela se passe etc et vous écrivez ce qu'il vous dicte. Ensuite vous lui relisez son histoire.

#### **Autres activités à proposer aux enfants de moyenne section**

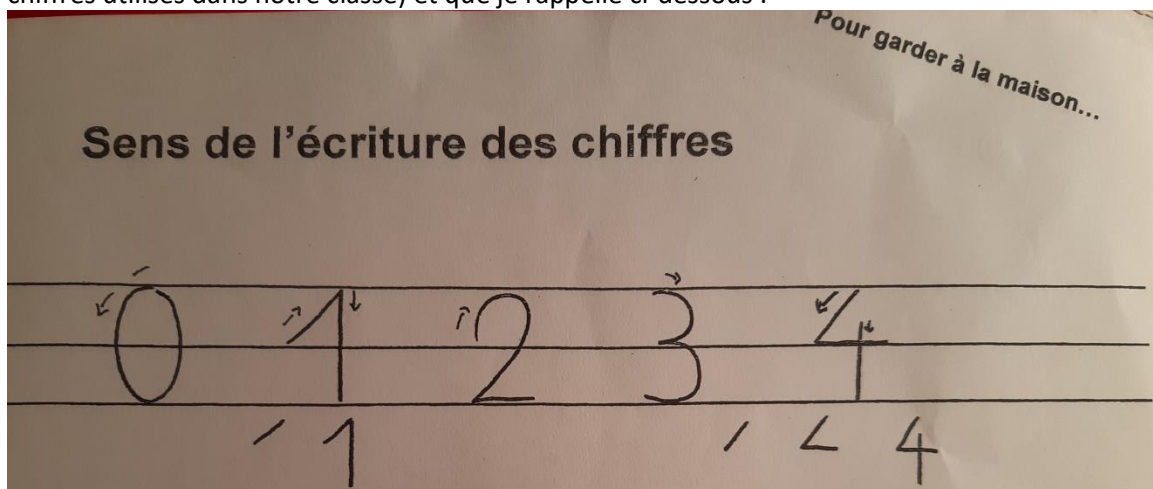
- Manipuler des lettres mobiles pour reproduire son prénom (pour les élèves de petite section), un mot. Vous pouvez découper les lettres ci-dessous ou lui en faire découper dans les journaux ou magazines ou utiliser des lettres d'un jeu de scrabble, avec lesquelles, on peut aussi faire un jeu de memory : retrouver 2 lettres identiques, les nommer, avec de plus en plus de lettres.

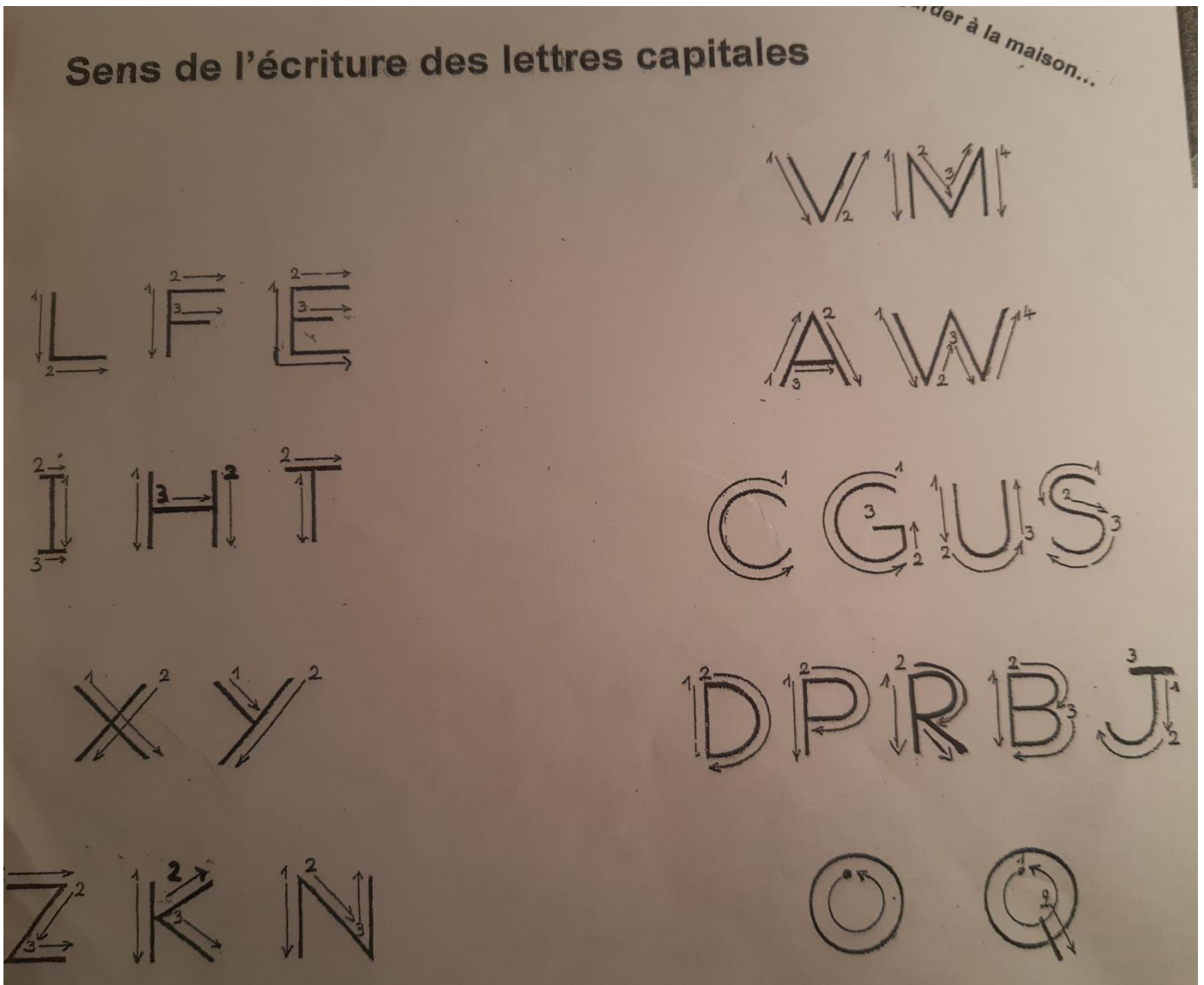
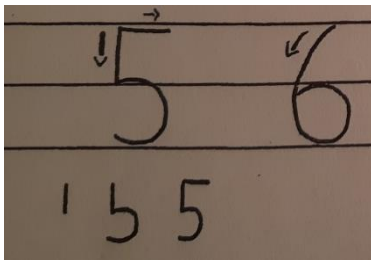


Pour les élèves de moyenne section :

- S'entraîner à écrire son prénom en lettres capitales
- Copier un mot sur une feuille, une ardoise en nommant les lettres et en respectant le sens de l'écriture,
- Reproduire des chiffres de 1 à 6 en respectant le sens des tracés, etc ...

Tout cela...en se référant aux documents donnés en début d'année (sens de l'écriture des lettres et des chiffres utilisés dans notre classe) et que je rappelle ci-dessous :

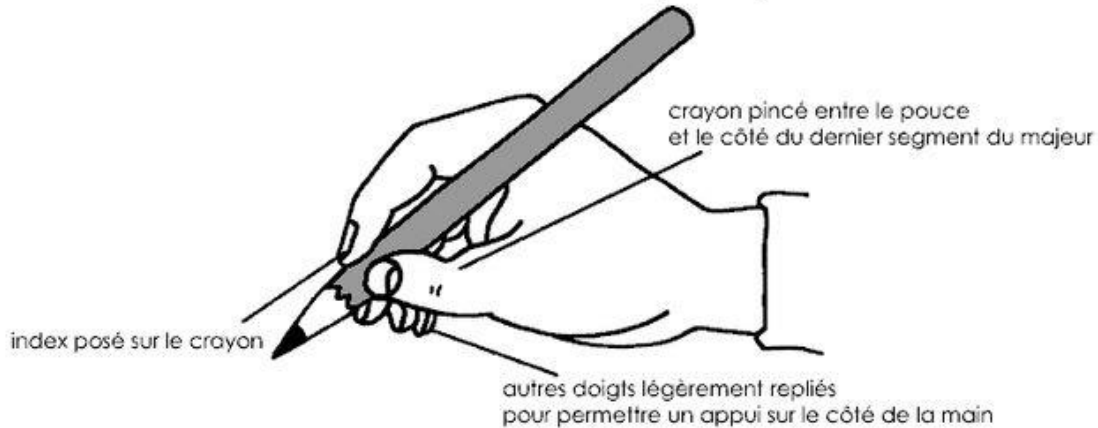




**Point de vigilance : difficulté à tenir le crayon**

« La prise du crayon avec trois doigts (pouce, index et majeur) se développe généralement de manière naturelle chez l'enfant. Si votre enfant n'a pas encore acquis cette habileté, vous pouvez l'aider en lui proposant de faire différentes activités de motricité fine, comme faire de la pâte à modeler, enfiler des perles à collier sur un fil et attacher les boutons de ses vêtements. »











## Comment tenir son crayon pour écrire ?



Une idée serait aussi de fabriquer avec votre enfant sa propre pâte à modeler, comme il a eu l'occasion de le faire en début d'année. Voici la recette :

### RECETTE DE PÂTE A MODELER

Cette semaine nous avons fait de la pâte à modeler !

-   2 tasses de farine
-   2 tasses d'eau
-  ½ tasse de maïzena
-  ½ tasse de sel fin
-   2 cuillères à café de poudre d'alun de potassium (en pharmacie)
-   2 cuillères à soupe d'huile
- du colorant alimentaire

Nous avons fait cuire le mélange sur feu doux, jusqu'à obtenir une grosse boule. Il faut bien remuer ! et laisser refroidir. **C'EST FACILE !**

Pour bien la conserver, il faut la placer dans une boîte ou dans un sachet plastique bien fermé. Vous pouvez trouver de l'alun de potassium en pharmacie.

Vous pouvez proposer à votre enfant de faire des animaux, des légumes en pâte à modeler ou tous autres objets de son quotidien.

## 2. Activités physiques

Un enfant de 3-4 ans a besoin de bouger, de se dépenser. Donner à l'enfant la possibilité de sortir plusieurs fois par jour pour lui permettre de :

- marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette ou en tricycle,
- jouer à cache-cache chez vous, jouer au ballon,
- danser et improviser avec des objets de tailles et de formes différentes (gros cartons, ballons, doudous...), les faire tourner, voler, laisser tomber, tourner avec, glisser avec, ramper avec ...

## 3. Activités artistiques

Les activités artistiques de l'enfant lui permettent de découvrir divers outils et leurs utilisations multiples, de découvrir les qualités de diverses matières (pâte à modeler / différents papiers / laines / tissus), d'exercer des gestes et des actions multiples (plier / découper / déchirer / creuser / aplatir / presser / froisser / coller etc.)

Ces explorations lui permettent de créer, d'inventer, d'imaginer, de s'exprimer. Le jeune enfant aime faire et refaire pour découvrir toutes les possibilités du matériel mis à sa disposition. Il varie ainsi les formes de son expression.

Ce peut être aussi l'occasion de chanter avec vos enfants des chants traditionnels que vous avez appris dans votre enfance : Au feu les pompiers, Meunier tu dors, Il était un petit homme etc

## 4. Activités mathématiques

### 4.1 Les nombres

Pistes d'activités

- Jouer : *jeux de société, jeux de dés en adaptant le dé selon l'âge ou les capacités, dominos, jeu de la marchande, ...*

- Jouer aux cartes (cartes à découper pour ce faire, ci-dessous, si vous ne possédez pas de jeu de cartes avec le 1 et non l'as) : reconnaître les « dessins » des cartes , les trier.

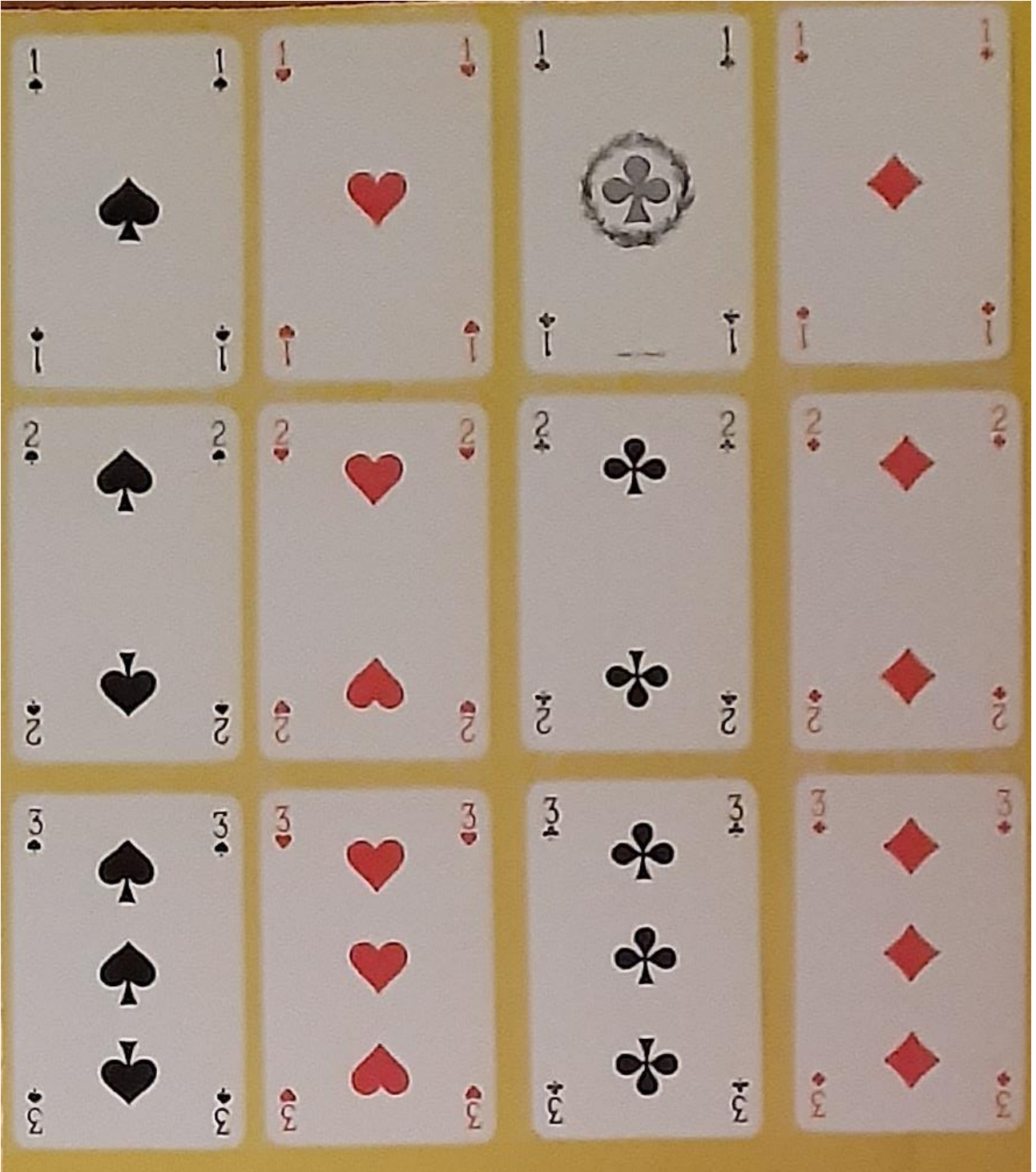
Avec les cartes 1 à 3 pour les élèves de petite section et de 1 à 6 pour les élèves de moyenne section :

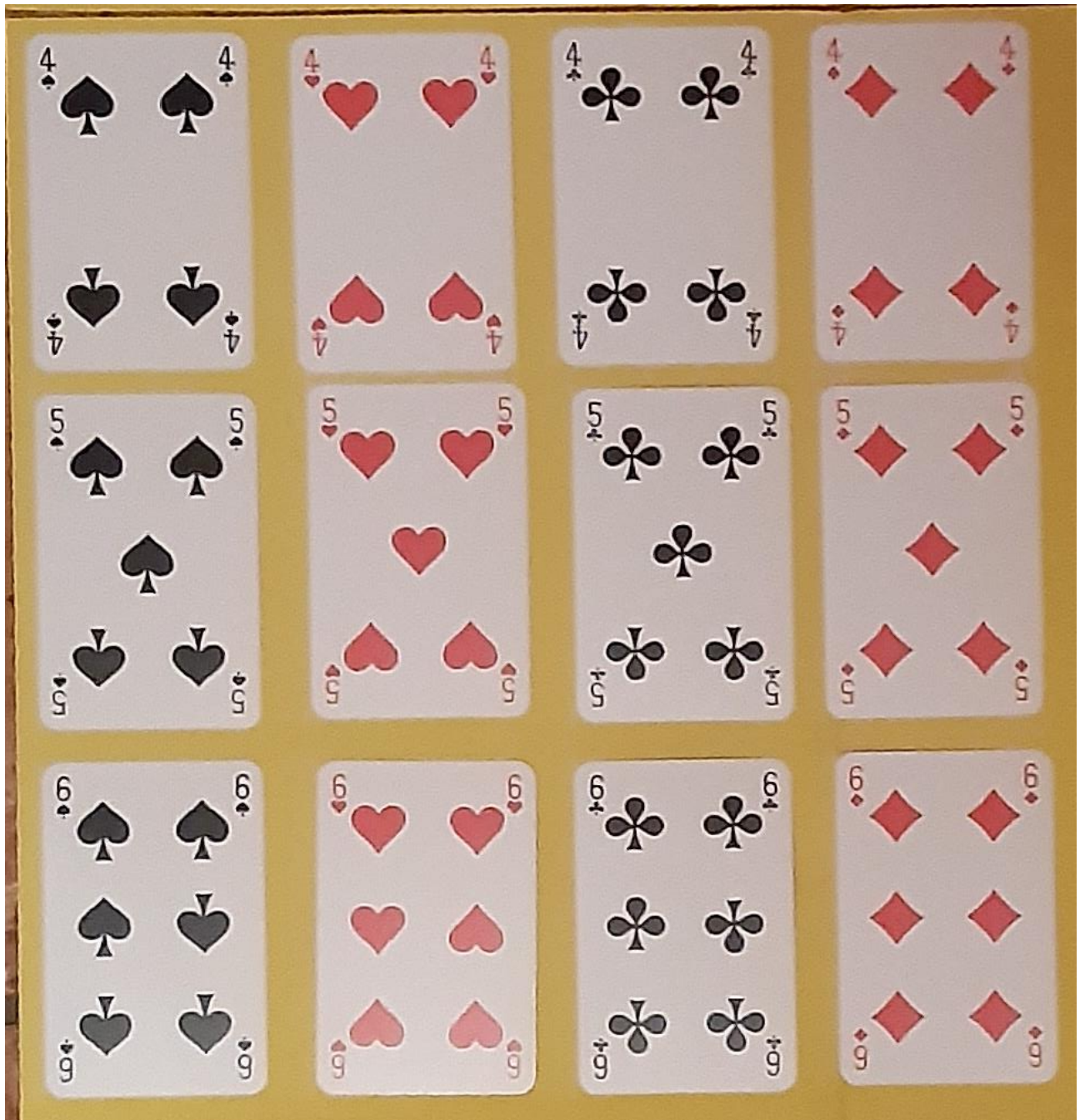
\* reconnaître les nombres sur les cartes

\* jeu de memory avec les cartes : retrouver 2 cartes qui ont le même nombre

\* classer les cartes de la plus petite à la plus grande













\* jouer à la bataille : repérer la plus grande carte





- Compter des objets, en ajouter puis compter, en retirer puis compter,
- Dire, reconnaître, écrire, montrer avec ses doigts une quantité.
- Il conviendra d'adapter les jeux à l'âge des enfants pour les quantités abordées (1 à 3 pour les petits, 1 à 6 ou plus pour les moyens). La bande numérique ci-dessous peut aider à acquérir la reconnaissance des nombres et sa quantité associée :



1	2	3	4	5	6
					
					

Vous pouvez découper cette bande numérique. Lorsque vous rencontrez un nombre dans votre quotidien, vous demandez à l'enfant de placer une pince à linge sur celui de la bande numérique. Puis lui faire dire la comptine numérique 1,2,3... en lui faisant déplacer son index d'une case en partant de la gauche à chaque fois qu'il dit un nombre. Lorsque l'enfant arrive avec son index à la case où la pince à linge est placée, c'est le nom du nombre recherché. Prenez un temps avec lui pour lui faire mémoriser (je fais une petite photo dans ma tête, je me dis le nom de ce nombre dans ma tête, je le garde pour toujours dans ma tête car il va me resservir. Faites lui dire, évoquer, des situations où il va le retrouver.)

#### 4.2 Les formes

Pistes d'activités

- Jouer : réaliser des pyramides, des encastrements, des piles d'objets, puzzles, des kaplas ...
- Mettre ensemble des formes identiques : rond, carré, triangle et, pour les élèves de moyenne section aussi le rectangle,
- Ranger dans l'ordre des formes : du plus petit au plus grand et inversement.

#### 5. Découvrir son environnement

Mettre à profit toutes les situations quotidiennes à la maison et en famille pour explorer l'environnement proche.

##### 5.1 Observer dans la nature ou dans un ouvrage documentaire

- les animaux, - les végétaux qui poussent.

##### 5.2 Explorer

Propositions d'activités

Le printemps arrive et si j'installais un coin nature !

- Comment faire pousser des fleurs, des plantes aromatiques, des petits fruits ou des légumes ?
- Expérimenter, soigner, observer la croissance, dessiner les plantes, déguster le cas échéant.
- Réaliser des fruits et légumes par découpage, collage, modelage, impressions avec de la peinture...
- Observer la floraison d'un rameau de forsythia coupé et conservé en vase, le dessiner.
- Jouer avec la terre, les cailloux, le sable, l'eau.

J'explore mon corps :

- Couché sur une grande feuille, on dessine ma silhouette et je la décore ou je l'habille.
- Je construis un bonhomme (Clipos, fil à tordre, modelage...), je dessine un bonhomme

- Jeux sensoriels/ exemples : les yeux bandés, je reconnais un bruit, je touche pour reconnaître un objet, je goûte un aliment et je dis ce que c'est.

Je cuisine

- Miam ! Des pommes au goûter mais comment les préparer ?

- Crus ou cuits ? En compote, gâteau, tarte ou beignet ?

- Laver, éplucher, couper, mélanger, cuire, écraser...

- Goûter à tout : sucre, farine, beurre, lait, oeuf, pâte...

### 5.3 Construire

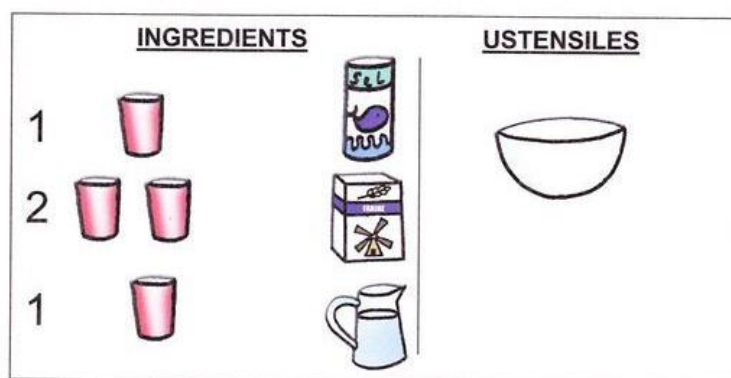
Je construis :

- avec des briques, des légos, des planchettes, des objets du quotidien (couverture, chaises, briques de lait, rouleaux en carton...), de la pâte à modeler/pâte à sel

- la tour la plus haute, le mur le plus long, ma maison, un château, une route qui passe sous un pont, dans un tunnel, qui enjambe les rails de mon petit train, une gare et ma famille qui part en vacances !

- une voiture qui avance sans que je la touche ! Un défi à relever parmi d'autres propositions

### RECETTE DE LA PÂTE A SEL



### PREPARATION



**CONCLUSION** : profitez de ce moment inédit pour encore plus :  
-JOUER avec votre enfant parce qu'il apprend en jouant.  
-PARLER avec votre enfant pour lui permettre d'apprendre encore à mieux parler.  
-BOUGER pour le bien-être et la santé de votre enfant.

Au plaisir de vous retrouver dès que possible.

La maîtresse : Mme Mori