

Les apports de la clinique transculturelle, pour l'accueil des élèves allophones à l'école

Famille = monde du dedans

Etre attentif à la culture de la famille

organisation familiale (place de l'individu par rapport au groupe, place de l'enfant dans la famille, structure, identités multiples...)

cette organisation peut être chamboulée et déstabiliser l'ordre familial

importance du nom et de la filiation

rapport au sacré et au religieux

la migration entraîne souvent un déclassement social, alors que la scolarisation est attendue comme une promotion sociale

Nécessité de se décentrer

Ecole = monde du dehors



L'enfant est dans un « entre deux » = grande vulnérabilité



Les enseignants peuvent jouer le rôle de passeurs, de tuteurs de résilience

- ne pas disqualifier la famille, la culture d'origine
- attentifs à l'implicite

L'enfant qui arrive n'est pas vierge de savoirs et d'apprentissages

- quel est son parcours scolaire?
- quelle forme d'apprentissage ?
- la place de l'erreur dans sa culture scolaire

Approche complémentariste

- pas de hiérarchie entre la culture de l'école et celle de la famille

- pas de hiérarchie entre les rapports au savoirs

- alliance éducative à construire



La langue maternelle est un trésor inestimable

permet de faire un lien entre la famille et l'école

doit être reconnue pour sa valeur support pour apprendre le Français

Langue Seconde