

Prendre le temps de recevoir les parents pour

connaître le parcours migratoire
connaître le parcours scolaire, évaluer l'élève
connaître la famille
expliquer qu'on peut venir à l'école pour parler avec les enseignants
découvrir la culture d'origine et ses spécificités éventuelles
les parents doivent autoriser explicitement les enfants à apprendre le français

Vadémécum pour l'accueil des élèves allophones à l'école élémentaire

Cadre souple mais structurant



Les enseignants

- importance du langage non verbal
- Expliciter les codes de l'école
- impliquer les parents malgré la barrière de la langue, privilégier l'oral, utiliser une écriture en lettres capitales
- apprentissage spécifique du français langue seconde



Le rôle des camarades

- tuteurs en classe
- permettent l'entrée dans la langue de façon implicite
- place du jeu très importante, l'envie de créer des liens sociaux

L'appétence pour les langues

valoriser la langue maternelle
ne pas sortir les élèves de la classe au moment des cours de langue
travail avec la classe autour des biographies langagières

Laisser le temps à l'enseignant pour anticiper la venue de l'élève afin de

lui préparer une place
l'annoncer à la classe, sensibiliser les élèves à la difficulté d'être allophone
travail sur l'altérité

