

Organiser la coopération entre élèves

Fiche 8 : Les plans de travail

La volonté d'introduire du travail personnalisé dans l'enseignement est né de la nécessité de prendre en compte la diversité des élèves avec la massification de l'enseignement.

HISTORIQUE

- ✓ **Plan Dalton** : du nom de la ville « Dalton » aux Etats-Unis où Helen Parkhurst, confrontée à une classe multi-âges de 40 élèves, met en place à partir de 1919 une méthode de travail différencié sous forme d'un contrat de travail passé avec chaque élève. Ce type d'enseignement totalement individualisé perdure dans les écoles Dalton.
- ✓ **La méthode de Winnetka** : en 1930 Carleton Washburne perfectionne le plan de travail individuel en lui associant des fiches autocorrectives et en mettant davantage l'accent sur le travail de groupe (plan de travail collectif et projets).
- ✓ **Les fichiers Freinet** : Célestin Freinet après avoir dénoncé le caractère tayloriste du plan Dalton s'en inspire à partir de 1929 en l'associant à la vie coopérative de la classe, il n'a de cesse de le questionner et de le théoriser. Le plan de travail individuel est lié à un plan de travail collectif (hebdomadaire, mensuel, annuel) et est associé à des fichiers autocorrectifs.

DECLINAISONS

	Feuille de route	Contrat de travail	Plan de travail
Supports	<i>Un document identique</i>	<i>Une matrice commune Des tableaux de suivi de progressivités</i>	<i>Une matrice commune Des tableaux de suivi de progressivités et des projets</i>
Nature des activités	<i>Les mêmes pour tous les élèves</i>	<i>En partie adaptées à chaque élève</i>	<i>Adaptées à chaque élève et à son initiative (projets personnels)</i>
Nature de l'autonomie	<i>Choix de l'ordre des tâches</i>	<i>Ordre des tâches Choix des activités prescrites</i>	<i>Ordre des tâches Choix des activités prescrites et des projets personnels</i>
Part de l'enseignant	<i>Choisit les activités et contrôle</i>	<i>Aide à la détermination des activités</i>	<i>Suscite l'initiative et aide aux choix</i>
Objectifs	<i>Motiver</i>	<i>Individualiser</i>	<i>Responsabiliser</i>

DEFINITION

Un plan de travail peut se définir comme un **document adapté à chaque élève, sur lequel celui-ci planifie ses activités à partir de ce qu'il souhaite et peut réaliser et de ce qu'il a à acquérir et maîtriser au terme de son cycle. Il note la réalisation des travaux, évalue l'ensemble en fin de période de validité du plan afin d'élaborer le plan de travail à venir.** La planification du travail s'effectue à partir de supports et matériels qui proposent une progressivité : pour un même domaine, les élèves n'en sont pas tous aux mêmes étapes.

Un plan de travail se présente donc comme un outil de différenciation pédagogique. Il est proposé à tous les élèves, et non comme une remédiation pour les seuls élèves en difficulté. Il vise la prise en compte des hétérogénéités au sein d'une classe en situant l'activité scolaire des élèves dans leur zone de proche développement. C'est un document propre à chaque élève, proposant un partenariat responsable avec chacun par une organisation rigoureuse de leur autonomie.

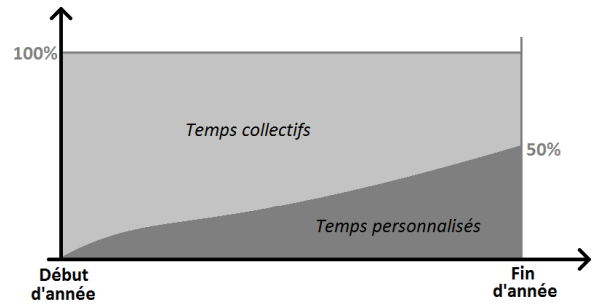
OBJECTIFS

- **Pour un élève :**
 - Repérer et effectuer les exercices qui permettent d'automatiser les compétences découvertes collectivement
 - Reprendre l'entraînement d'évaluations non réussies du premier coup et en repasser une similaire quand on se sent prêt
 - Faire évoluer ses apprentissages à partir de ce que l'on sait vers ce que l'on peut potentiellement développer, sans frein mis par ce qu'apprennent les autres élèves de la classe
 - Proposer, préparer, conduire et évaluer des activités dont on est à l'initiative (des projets personnels)
 - Choisir son travail personnel, l'organiser et décider des modalités de sa réalisation (seul, avec d'autres, via des ressources spécifiques, ...)
- **Pour des enseignants :**
 - Gérer l'hétérogénéité des classes en personnalisant les activités
 - Envisager la diversité des élèves comme une richesse et non une contrainte
 - Responsabiliser les élèves (par une autonomie coopérative)
 - Mettre en œuvre une évaluation éducative, autorisant à reprendre des activités non réussies du premier coup
 - Se donner les moyens de postures en retrait, permettant l'observation des élèves et/ou le travail avec un petit groupe de besoin.

Equilibre entre temps collectifs et temps personnalisés

- Des programmations d’enseignements pour les temps collectifs
- Des progressions d’apprentissages (ou "progressivités") pour les temps personnalisés

Une programmation d’enseignements est une répartition anticipée dans le temps des séquences d’enseignement. C’est un outil propre aux enseignants, utile à la préparation des cours. Elle correspond à une prévision des savoirs à enseigner selon les périodes scolaires. Elle sert à baliser l’enchaînement des séquences didactiques (une répartition des points des programmes) ou de tout autre fonctionnement ouvert (de type « texte libre », « créations mathématiques », « narration de recherche », ...)



Une progression d’apprentissages est à destination des élèves (et, à moindre mesure, des enseignants). Elle se traduit par une grille d’items ordonnés, à partir de laquelle chaque élève, individuellement, va évoluer en fonction de ses capacités et de son travail. Une progression d’apprentissages est souvent identique à tous les élèves, mais elle se remplit individuellement, au fur et à mesure de ce que chacun valide. Elle sert de guide pour la planification de leur travail personnalisé. Cela se manifeste notamment par des grilles de ceintures, des branches d’arbres de connaissances, des carnets de brevets, des cahiers de réussites, ...

SUR LE PLAN DE TRAVAIL

« A COTE » DU PLAN DE TRAVAIL

<input type="checkbox"/> Prénom et nom	<input type="checkbox"/> Formation des élèves à la coopération
<input type="checkbox"/> Dates de validité	<input type="checkbox"/> Brevet de tutorat
<input type="checkbox"/> Responsabilités	<input type="checkbox"/> Tableau des tuteurs
<input type="checkbox"/> Activités collectives (uniformes)	<input type="checkbox"/> Tétra-aide ou passeport
<input type="checkbox"/> Activités personnalisées	<input type="checkbox"/> Tableaux de suivi des validations
<input type="checkbox"/> Projets personnels des élèves	<input type="checkbox"/> Code des sons (ou équivalent)
<input type="checkbox"/> Compétences non encore validées	<input type="checkbox"/> Billets d’aide
<input type="checkbox"/> Case "validation du plan" par l’enseignant	<input type="checkbox"/> Permis de travail autonome
<input type="checkbox"/> Degrés d’autonomie	<input type="checkbox"/> Boîtes « A corriger » et « Corrigé »
<input type="checkbox"/> Bilan du PDT	<input type="checkbox"/> Progressivités et tableaux de suivis
<input type="checkbox"/> Bilan des comportements responsables	<input type="checkbox"/> Plan de travail collectif

En maternelle

En collège (Français – B. Guienne)

- Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. Issy-les Moulineaux : ESF Editeur.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les Moulineaux : ESF Editeur.
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Editeur.
- Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*. Paris : Dunod.
- Freinet, C. (1948). Plans de travail. *Bibliothèque de l’école moderne*, 40, 1-21.
- Liquète, V. Maury, Y. (2007). *Le travail autonome, comment aider les élèves à l’acquisition de l’autonomie*. Armand Colin.
- Taurisson, A., Herviou, C. (2015). *Pédagogie de l’activité : pour une nouvelle classe inversée*. Paris : ESF Editeur.