Bulletin d'inscription

Inscription en ligne sur www.gfen.asso.fr

Paris le 28 janvier 2017

À retourner accompagné du règlement à :
GFEN – 14 avenue Spinoza
94200 IVRY SUR SEINE

Nom .....

Prénom .....

Adresse personnelle .....

.....

Tel .....

courriel .....

Profession .....

Je souhaite une facture ☐ **une attestation** ☐

Indiquer l'adresse de facturation si différente

Structure .....

Adresse structure .....

.....

Inscription aux ateliers

Ateliers du matin : 10h30- 12h00
Choix 1 : n° ..... Choix 2 : n° .....
Ateliers de l'après midi : 14h00 - 16h00
Choix 1 : n° ..... Choix 2 : n° .....

Participation aux frais d'organisation

30 € (20 € pour les adhérent(e)s au GFEN, étudiants, chômeurs) **gratuit** étudiants envoyés par leur ESPE avec attestation de formation. Pour les administrations ou structures, une facture sera envoyée sur demande.

Apprendre à comprendre le monde :
le pari de la complexité dès l'école maternelle

Le monde est complexe, questionner les objets du monde est complexe. Le rapport à soi, aux autres, aux savoirs l'est tout autant. À l'école maternelle, faut-il protéger les jeunes enfants de la complexité de la vie, aller du simple au complexe… ou bien les faire se confronter très tôt au réel et leur apprendre à comprendre le monde dans lequel ils vivent ?

En 2017, plus d'un an après la mise en place des nouveaux programmes, nous souhaitons réfléchir à l'entrée dans le langage oral et écrit dans tous les domaines. Celui-ci est un véritable instrument (Rabardel & Pastré) au service de la construction de la pensée, de la catégorisation, de la mise en ordre indispensable à l'école pour entrer dans les savoirs et la culture commune (Bernardin). Il parait essentiel dans ces rencontres d'aider les enseignants à aider les élèves à parler, penser, abstraire, comprendre…. Il s'agit également de prendre en compte les données les plus actuelles des recherches pour qu'elles viennent irriguer notre propre pensée telles que l'étude « LireÉcrireCP » coordonnée par Goigoux.

Peut-on proposer aux élèves des savoirs exigeants, des supports résistants, dans des dispositifs collectifs et interactifs ? Comment avoir de l'ambition pour eux et créer des situations authentiques pour apprendre et comprendre ? Quelle posture pour l'enseignant : verbaliser ce qu'ils ne sont pas encore capables de décrire ou de commenter, expliciter les séances, pratiquer une évaluation positive qui tient compte des progrès de l'enfant ? Quelle place pour l'apprentissage du vocabulaire et l'acculturation, surtout pour les enfants les plus éloignés de la culture scolaire ? À quelles conditions ne laisser aucun enfant au bord de la route, seul face à la complexité du monde ?

Nous souhaitons que ces rencontres contribuent à développer « des outils pour la pensée » qui soient «des instruments techniques et sémiotiques de développement » pour tou.te.s les participant.e.s (Rochex).

9èmes Rencontres Nationales

GROUPE FRANÇAIS D'ÉDUCATION NOUVELLE

Pour que la maternelle fasse école

Apprendre à comprendre le monde :

le pari de la complexité dès l'école maternelle

Samedi 28 janvier 2017

Bourse du travail
3 rue du Château d'Eau
75010 PARIS
(Métro République)

Groupe Français d'Éducation Nouvelle
14 avenue Spinoza
94200 IVRY SUR SEINE
01 46 72 53 17
gfen@gfen.asso.fr www.gfen.asso.fr

PROGRAMME

8h30 **Accueil - Inscription**

9h00 **Ouverture**

9h15 - 10h15 **Conférence**

"Apprendre à parler-penser ensemble à l'école maternelle"

Véronique Boiron, enseignante-chercheure, université de Bordeaux, Lab-E3D

10h30 - 12h00

Réflexions et échanges autour de questions vives qui traversent l'école maternelle aujourd'hui

1 Evaluer pour fixer ou pour avancer ?

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice de l'Éducation nationale, académie de Versailles

2 L'enseignement de l'oral… oui, mais comment faire ?

Maryse Rebière, enseignante-chercheure retraitée, université de Bordeaux, Lab-E3D ; membre de l'AFEF

3 L'imagination, ça s'apprend ?

Anne Clerc-Georgy, enseignante-chercheure, Haute école pédagogique de Lausanne

4 Quels temps pour apprendre ?

Viviane Bouysse, Inspectrice générale de l'Éducation nationale

5 Quelles idéologies derrière les "innovations " en vogue qui menacent l'école maternelle dans ses missions ?

Christine Passerieux, GFEN

12h00 - 14h00 **Déjeuner libre et librairie**

(nombreux restaurants dans le quartier)

14h00 - 16h00

Ateliers de démarches et témoignages en maternelle autour de situations d'apprentissage

6 Observer, manipuler des objets pour explorer et "parler" le monde. Les objets témoignent d'une culture (conception et usages). Par une approche anthropologique d'objets "inconnus", la situation à vivre vise l'analyse de l'articulation entre le geste et la mobilisation d'un langage adapté à l'exploration de cet univers complexe.

Jacqueline Bonnard, GFEN 37 & Damien Sage, GFEN 75

7 Comprendre la complexité du monde sonore

La représentation de textes pour produire un spectacle sonore a fait l'objet d'un projet de classe conséquent, un travail à la fois sur la physique des sons, leur dimension musicale, des pratiques langagières et culturelles.

Sophie Reboul, GFEN 25

8 Catégoriser pour appréhender la complexité du réel

La catégorisation - et sa représentation - sont des processus d'abstraction qui se doivent d'être travaillés dès l'école maternelle comme outil fondamental pour se saisir de la complexité du réel. La catégorisation en classe a porté sur la matière, ses propriétés, ses états.

Catherine Ledrapier & Khoulfia Leonard, GFEN 25

9 Mobiliser le langage pour réussir des activités physiques « Faire des exploits avec un ballon », le faire rouler, rebondir, le lancer haut, etc… les élèves agissent d'abord. Puis, lors des retours réflexifs, ils apprennent à verbaliser et formaliser leurs actions motrices pour mieux les réussir. Le processus « faire, dire, penser » sera analysé dans l'atelier.

Pascale Boyer, GFEN 75

10 Recréer un texte et entrer dans la compréhension du sens. Faisons le pari que des élèves, même jeunes, peuvent réussir à recréer une poésie ou une comptine, à l'oral et en collectif. C'est le sens des mots qui fait le lien et permet de comprendre la trame du texte et non la mémoire d'un mot à mot. *GFEN Paris*

16h00 - 16h45 **Le grand témoin**

"Apprendre et réussir pour comprendre"

Anne Clerc-Georgy

16h45 **Clôture des travaux**

Apprendre à comprendre le monde :

le pari de la complexité dès l'école maternelle

GROUPE FRANÇAIS D'ÉDUCATION NOUVELLE

Prendre en compte la spécificité des jeunes élèves et promouvoir des apprentissages ambitieux pour tous.

Ces rencontres nationales sont ouvertes à tous,

enseignants, parents, éducateurs, formateurs, élus des collectivités locales, militants associatifs…

En partenariat

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

SNUipp
Fédération Syndicale Unitaire

Afef

Le café pédagogique
Toute l'actualité pédagogique sur internet