



Fiche 5

Revenir en arrière

Qu'est-ce que c'est ?

C'est reprendre les « bases ».

Pour qui ?

Pour les élèves qui ont besoin de plus de temps que les autres pour mémoriser, comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

A quel moment ?

Avant, pendant ou après un apprentissage.

Comment ?

Par un retour sur des notions qui n'ont pas été intégrées.

Quelques exemples :

- Revenir sur des apprentissages « de base » avant d'aborder ceux qui sont plus compliqués. Par exemple, pour l'apprentissage d'un temps de conjugaison, revenir sur des temps plus simples.
- Chercher dans le dictionnaire nécessite de bien maîtriser l'ordre alphabétique.
- Travailler sur les grands nombres nécessite d'avoir assimilé et compris le système des échanges unités/dizaines/centaines. Les temps de manipulations d'objets : cubes, allumettes... sont donc encore nécessaires dans un premier temps. Viendra ensuite le temps de la représentation graphique et de la schématisation.
- Faire réemployer des mots qui ont déjà été étudiés en classe dans le but de réactiver leur compréhension et de favoriser leur mémorisation (boîte à mots, abécédaire...)

En termes d'adaptation pour les élèves à besoins particuliers

- Bien vérifier la compréhension des schémas (un élève dyslexique se trompe souvent dans le sens des flèches)
- S'appuyer sur la morphologie des mots pour en expliquer le sens.
- Associer des mots difficiles à des symboles ou pictogrammes.
- Faire répéter à l'oral ce qui est important à retenir.