

Thématique : Laïcité, valeurs démocratiques et vivre ensemble

Objectif général : Aider des équipes à monter des projets autour de ces questions en visant à transformer une demande première centrée sur une formation à la laïcité pensée comme « prévention » ou « remédiation » à une conception de la laïcité pensée comme éducation au vivre ensemble avec nos différences et nos particularités

Durée :	1/2 journée
Perspectives	Sensibilisation/information
Modalités	Un temps en ateliers ou en grand groupe (en fonction du nombre de participants) pour donner une « photographie » des questions du groupe sur les questions liées à la laïcité. Supports possibles : courts extraits film ou vidéo, courts textes illustrant des approches différentes, extraits d'un diaporama avec des définitions insistant sur des aspects différents. Apports du formateur à partir d'un diaporama et/ou d'un topo prévu à l'avance, en va et vient avec les questions qui ont émergé. Débat
Contenus possibles	Quelques rappels : approche historique non finaliste. Eléments juridiques (que dit la loi ?). Laïcité/neutralité/subjectivité. Ethique de responsabilité face aux dilemmes. Savoir/croire. Les valeurs en jeu
Public	Enseignants, mais ouverture à d'autres personnels. Formateurs

Durée :	Une journée
Perspectives	Sensibilisation/information Appropriation par les participants. Analyse de situations Elaboration de pistes possibles pour une poursuite de la formation et pour des pistes d'action qui contribuent à développer le vivre ensemble et le sentiment d'appartenance
Modalités	Travail en atelier pour identifier les questions + Conférence-débat + reprise en ateliers (avec plusieurs modes de répartition possibles ; travaux sur des situations problématiques différentes, sur des sous-thèmes différents, sur des pistes d'action à concevoir avec les élèves, en classe). Mise en commun et enrichissement des productions. Apport complémentaire si besoin.
Contenus possibles	Le mêmes que pour la 1/2 journée ci-dessus présentée. L'après-midi, les ateliers pourraient aboutir à une trace écrite, ressource pour les participants n'ayant pas participé à l'atelier. La présentation des productions des ateliers peut conduire le formateur à un second apport sous forme de regard sur ces productions et de mise à disposition de ressources complémentaires (bibliographie, sitographie ...)
Public	Enseignants, mais ouverture à d'autres personnels. Formateurs

Durée :	Deux journées non consécutives
Perspectives	Les mêmes que si l'on dispose d'une journée avec la possibilité d'une prise d'appui sur les contextes particuliers et les expérimentations ou observations qui auront pu être menées entre les deux journées. On gagnera dans la majorité des cas à ce que les deux journées soient assurées par le même intervenant qui pourra cibler ses apports de la deuxième journée en fonction des obstacles et besoins identifiés au cours de la première journée.

Modalités	A la fin de la 1 ^{ère} journée des consignes seront données aux participants pour garder par écrit des traces précises de situations vécues dans l'inter/session, les observer (effets sur les différents acteurs impliqués, etc.), les problématiser
Contenus possibles	Une partie de la seconde journée peut être consacrée aux retours de pratiques et à leur analyse. Une autre peut viser un travail ciblé (en sous-groupes diversifiés) à partir des difficultés majeures identifiées le matin : se constituer un répertoire de mises en œuvre possibles pour avancer.
Public	Enseignants, CPE, Personnel de direction

Ressources utilisables (à compléter) :

- Cercle du CRAP <http://cercles.cahiers-pedagogiques.com/cercle/faire-vivre-les-valeurs-de-la-republique-eduquer-la-laicite>
- Le site de La Ligue de l'enseignement : <http://www.laligue.org/la-ligue-en-action/laicitecitoyennete/>; <http://www.laicite-laligue.org/>
- Une bibliographie est proposée sur le site de La Ligue : http://www.laicite-educateurs.org/IMG/pdf/Bibliographie_generale-13.pdf
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/134000246/0000.pdf>
- ouvrage de Laurent Fillion « [éduquer à la citoyenneté](#) » CRDP et CRAP, 2012
- Dossier des *Cahiers pédagogiques* : « [quelle éducation laïque à la morale](#) » ? n°513 mai 2014