

Le CRAP-Cahiers pédagogiques, les rythmes et le temps de l'enfant

CONCLUSION. Quels grands principes tirer de ce recueil de situations multiples pour la rentrée 2014 ? Et finalement, quelle est la position du CRAP-Cahiers pédagogiques sur la mise en place des nouveaux rythmes scolaires ?

Nous estimons être en mesure d'avancer quelques éléments clés.

- La réforme va dans le sens de l'ouverture de l'école. Elle bouleverse forcément des habitudes et prendra du temps avant d'être pleinement efficace. Malgré ses limites et ses insuffisances, la réforme est une avancée. Revenir en arrière n'est pas envisageable. Elle demande à être modifiée dans certains de ses aspects, comme dans le cas spécifique de l'école maternelle, et nécessite une souplesse et des marges de manœuvre plus grandes sur le terrain.
- Il ne faut surtout pas se référer à un modèle unique de réforme, le maître mot est « souplesse », avec l'utilisation de toutes les richesses, de toutes les compétences, selon les situations, en commençant par celles qui ne coûtent rien, et en évitant l'écueil de vouloir faire trop. L'entourage des enfants (les parents, grands-parents), l'entourage de l'école (les personnels et services municipaux) sont des atouts auxquels penser. Les rythmes seront une occasion de créer du lien social.
- La réforme est cependant difficile à mettre matériellement et humainement en place (locaux, personnes, planning). Évitions de nier ces difficultés par une langue de bois inopportune.
- Le changement touche de nombreuses personnes, demande beaucoup de concertation, d'explications, entre les acteurs pour la mise en œuvre. Si le projet arrive tout monté et que la négociation ne porte que sur des détails, alors les affrontements seront inévitables. Il est indispensable de considérer les gens, tous les gens, et de se mettre autour de la table au départ, puis dans des bilans d'étape, pour que personne n'ait l'impression de subir les décisions prises par d'autres.