

## Évaluation, diagnostic et suggestions

Questions et problèmes soulevés (2011-2012)	Les réponses dans la mise en place du carnet de bord (2012-2013)	Analyse à chaud (2012-2013)	Des suggestions pour 2013-2014
Découverte des TPE : pour les faire entrer dans la démarche	Présentation du dispositif des TPE aux élèves par un schéma heuristique	Séance dynamique qui a bien fonctionné, beaucoup moins lourde que les années passées.	
La découverte des thèmes : les élèves ne s'approprient pas le travail du brainstorming.	Mise en place identique aux années précédentes	Pas résolu cette année : trop long, trop lent.	Séance 2 : séparer le groupe en trois sous groupe tirés au sort (1groupe par prof) temps de brainstorming pendant 2h avec travail sur les mots clefs : en fin de séance, les élèves notent les mots clefs, le prof relève les mots de chaque élève  Au cours suivant : les tables sont organisées en fonction des mots clefs
Les groupes se forment par affinité et pas à partir des mots clefs	On les prévient clairement du risque de former les groupes par affinité et on leur présente l'intérêt et la pertinence du travail de groupe.	Les élèves ont formé les groupes par affinité/ les mots clefs ne sont pas pris en compte et les élèves s'arrangent pour arriver à formuler une hypothèse en fonction des éléments du groupe et non en fonction du brainstorming initial	Aucune piste pour le moment à part la mise en place d'une progression des apprentissages depuis le collège (IDD) pour un travail de groupe efficace et pertinent.
Approche de la problématique	Une séance d'AP réservée à la notion de problématique – Le 1 <sup>er</sup> oral - Les rendez-vous réguliers avec l'équipe enseignante au complet.	Cette notion est toujours difficile à intégrer pour les élèves.  Du côté des professeurs, le travail d'équipe régulier tend à porter ses fruits.	À renouveler (séance AP, RDV réguliers et oraux formatifs au cours des TPE)
Carnet de bord et fiche de séance : les élèves avaient du mal à l'utiliser	Une fiche sous forme de schéma heuristique  AP : un module autour de la carte mentale et réinvestissement / retour sur le carnet de bord  Des outils adaptés à la recherche	La fiche est encore trop lourde : les élèves ne savent pas la manipuler, ne se l'approprient pas : il faut la rendre progressive  On leur présente mais on ne les forme pas : certains élèves s'approprient les outils, d'autres non/ l'aide est encore trop ponctuelle	Faire évoluer la fiche séance sous forme de carte mentale (plus légère les 3 premières séances, revoir la formulation des items, les regrouper)  Prendre en compte les remarques des élèves  Rendre pérenne les équipes de profs/ ajuster les surveillances  Temps de formation effectif pour les outils
Recherche d'information : les élèves manquent de formation, Les degrés de maîtrise sont très disparates.  Les enseignants n'en sont généralement pas conscients	Mise en place d'une évaluation diagnostique.  Résultats remis devant le professeur principal de chaque classe de 1ère  Séance en AP pour une remédiation autour de la sélection d'information et du résumé informatif  Séance de remédiation pour la démarche de recherche menée par le professeur-documentaliste  Temps de formation réguliers les 1 <sup>res</sup> séances	Bon retour des professeurs principaux qui se sont prêtés eux-mêmes au jeu de l'évaluation diagnostique  2 enseignants de lettres sur 3 ont réalisé la séance de remédiation sur la sélection d'information. Pas de retour du 3 <sup>e</sup> .  Séance de remédiation en AP 1 <sup>re</sup> non faite à ce jour  Temps de formation trop courts mais pas possible d'en rajouter sans poser problème (trop de nouveaux apprentissages en peu de temps, trop de temps pris sur le déroulement global)  Pour mettre en place une progression, une concertation en équipe est nécessaire mais difficile à organiser.	Progression des apprentissages en info-doc à mettre en place en amont en direction des élèves, avec tous les professeurs.  Évaluations diagnostiques à faire dès la 2 <sup>de</sup> .  Professeurs de disciplines du lycée à impliquer plus largement (cf. textes officiels)  Prévoir des temps de formation en intra pour les enseignants.