

GRILLE D'ENTRETIEN PPRE. Compréhension de la consigne et réalisation de la tâche, en fonction des items échoués aux évaluations. L'item retenu est en lien avec le contenu du socle.

**Item retenu :**

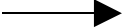
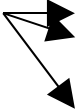
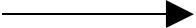
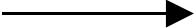

**Connaissances en jeu :** .....

**Capacités en jeu :** .....

**Attitudes en jeu :** .....

1. Lecture de la consigne	Pistes d'aide pour la conduite de l'entretien et la construction du PPRE
<p>a. <u>Attitude face à l'exercice</u> : donner la feuille de consigne. Ne rien dire.  <i>La consigne est obligatoirement écrite, même dans le cas ou l'évaluation stipule : « dire aux élèves »</i>  <i>Possibilité de cocher plusieurs cases.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Intérêt pour le document</p> <p><input type="checkbox"/> Inquiétude face au document</p> <p><input type="checkbox"/> Rejet face au document</p> <p><input type="checkbox"/> Autre : .....</p> <p>Tu vois un exercice comme ça qu'est ce que tu te dis ?</p> <p>◇ je vais devoir réfléchir</p> <p>◇ je trouve cela difficile</p> <p>◇ je ne vois pas de difficulté</p> <p>◇ j'ai envie de faire l'exercice</p> <p>◇ je n'ai pas envie de faire l'exercice</p> <p>◇ j'ai déjà fait le même genre d'exercice</p> <p>◇ autre : .....</p>	
<p>b. <u>Attitude face à la lecture de la consigne</u> : <i>Faire lire la consigne à haute voix.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Difficultés de déchiffrage</p> <p><input type="checkbox"/> Déchiffrage fluide</p>	<p>—————→</p> <p>Toute lecture au cours de l'entretien sera faite par l'enseignant.</p>

ANNEXE 1

<p>c. <u>Compréhension de la consigne</u> : <b>Qu'est-ce qu'il y a à faire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'élève identifie la tâche à réaliser </li> <li><input type="checkbox"/> Ne peut rien dire sur la tâche à réaliser </li> <li><input type="checkbox"/> Evoque en partie la tâche demandée             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Partie essentielle </li> <li><input type="checkbox"/> Partie secondaire </li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Evoque une tâche à réaliser sans lien avec la tâche demandée. </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je te fais dire la consigne</li> <li><input type="checkbox"/> Je te lis la consigne</li> <li><input type="checkbox"/> Je schématise la consigne (<i>utilisation des mots de la consigne</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Je change certains mots de la consigne</li> <li><input type="checkbox"/> Je te fais dire la consigne et je précise ce qui est important</li> <li><input type="checkbox"/> Je reformule la consigne dans un langage oral pour arriver à sa compréhension</li> </ul>
<p><b>2. Réalisation de l'exercice.</b></p>	<p><b>Pistes d'aide pour la construction du PPRE</b></p>

Réalisation de la tâche : lui faire décrire le déroulement de son action par des questions descriptives. Relances actives sans induire la réponse.

Exemples de questions :

- Par quoi vas-tu commencer ?.....
- .....
- Et ensuite ?.....
- .....
- Explique moi comment ?.....
- .....
- Comment tu sais que ?.....
- .....
- A quoi reconnais-tu que ?.....
- .....
- Qu'est-ce que tu fais quand ?.....
- .....

Analyse des erreurs :

- erreurs résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes (contrat didactique) →
- erreurs témoignant des conceptions alternatives des élèves (représentations initiales inadaptées et persistantes d'un savoir) →
- erreurs portant sur les démarches adoptées (la procédure n'est pas experte mais peut conduire au résultat) →
- erreurs dues à une surcharge cognitive (charge mentale trop lourde, l'élève oublie une partie du problème ou perd son sens) →

L'élève sait décrire une procédure

L'élève décrit difficilement et/ou partiellement une procédure

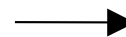
L'élève ne parvient pas à décrire une procédure

Avant de réaliser une tâche la faire formuler oralement par l'élève. (mise à distance pour éviter les automatismes.)

Construire une tâche dont la réalisation va invalider les savoirs erronés. Laisser l'élève se confronter à l'erreur et favoriser le conflit cognitif

Favoriser et encourager le tâtonnement. Confronter les différentes procédures. Expertes et non. Montrer l'économie de la procédure experte. Construire un outil mémo formalisant la procédure experte.

Alléger la charge mentale en lisant, schématisant la consigne ; formaliser les différentes étapes, mettre les connaissances sous



Pistes d'aide pour la construction des activités du PPRE notées par l'enseignant au cours de la réalisation de la tâche :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pistes d'aide pour la construction des activités du PPRE proposées par l'élève au moment du bilan :

*(questions destinées à guider l'élève dans la proposition de solutions)*

- *par rapport aux consignes, quelle aide t'a été utile ?* .....
- *as-tu lu toutes les consignes ? des mots en particulier ?* .....
- ...
- *as-tu besoin d'une fiche outil ?* .....
- *l'exercice était-il plus difficile à la fin qu'au début ?* .....
- *en te relisant, parviens-tu à corriger des erreurs ?* .....
- *as-tu compris le sens de l'histoire racontée dans le récit proposé pour l'exercice ? As-tu imaginé la scène ?* .....
- autres propositions : .....

## **GUIDE DE PASSATION.**

L'objectif de cet entretien est la construction d'aides efficaces pour dépasser les difficultés ciblées d'un élève. Cet entretien n'est pas une évaluation.

### **1. Lieu et ambiance de l'entretien :**

Un lieu de préférence neutre, type CDI ou bien dans la salle de classe, en spécifiant bien à l'élève que ce n'est pas un contrôle.

Temps de passation de 20 à 30 minutes.

Eviter le flou et l'implicite. Pas de ton trop léger qui peut banaliser, pas de ton dramatique ni autoritaire qui augmentent l'inhibition.

Eviter d'induire les réponses. Accepter l'absence de réponse et les silences. Rassurer si nécessaire.

L'enseignant référent se présente dans l'institution, il présente sa fonction dans le cadre des PPRE, il présente les objectifs des PPRE.

Il met l'accent sur la construction des aides. Il signale à l'élève la nécessité de sa collaboration pour la mise en place d'aides efficaces. Il insiste sur la différence entre une évaluation et la réalisation d'une tâche devant son référent pour déterminer avec lui la nature des aides qui seront mises en œuvre.

Il informe l'élève qu'il va noter tout ce qui lui paraît pouvoir aider à la formalisation de l'aide à lui apporter. Il lui signale qu'ils liront ensemble à la fin de l'entretien ce qui a été noté. Puis c'est l'élève qui choisira ce qui doit être retenu. C'est à dire, ce qui l'aide et ce qui ne l'aide pas.

Il signale la durée de l'entretien.

### **2. A partir des évaluations normatives l'enseignant de la discipline choisi un exercice similaire à l'exercice échoué :**

Les évaluations exploitées par les enseignants pour déterminer les élèves relevant d'un PPRE sont analysées par le professeur de la discipline concernée et peuvent être présentées en équipe éducative. C'est à partir de ces évaluations que les objectifs disciplinaires du PPRE sont sélectionnés.

Nous partons de l'hypothèse qu'un élève en difficulté ne peut avoir une attitude méta cognitive sur des évaluations échouées car :

- Cet entretien est différé par rapport à la passation des évaluations.

- L'impact de l'échec et la dévalorisation de l'image de soi empêche une réelle activité méta cognitive.

Les enseignants choisissent donc un exercice similaire à l'exercice échoué et mettant en jeu les mêmes objectifs disciplinaires mais qui sera réalisé, « avec », devant, le référent du PPRE.

**3. Ce travail d'aide se base par une explicitation précise à l'élève de la différence faite entre les notions de compétences et de connaissances telles qu'elles sont définies par le socle commun :**

Chaque compétence est définie dans ce cadre comme une « combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes ». A titre d'exemple, la compétence en langue étrangère comprend des *connaissances* (vocabulaire, grammaire, prononciation et orthographe), la *capacité* à utiliser correctement ces connaissances dans des situations concrètes (suivre une conversation, écrire une lettre...), et une *attitude* générale faite notamment d'ouverture aux autres.

En résumé : Chaque compétence est une combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes. Pour chaque compétence énumération des connaissances, capacités et attitudes correspondantes.

L'acquisition d'une compétence requiert la contribution de plusieurs disciplines, et, réciproquement, une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences. Toutes les disciplines enseignées à l'école et au collège, y compris les enseignements artistiques et l'éducation physique et sportive, ont un rôle à jouer dans l'acquisition du socle. Chaque discipline devant contribuer à la maîtrise du plus grand nombre de compétences possible, le texte du socle, précise l'apport de chacune d'elles. Il est essentiel que la différence soit faite entre les connaissances et les capacités à les utiliser. Il serait intéressant d'avoir au cours de l'entretien les connaissances sous forme de fiche outil ou de les fournir oralement au cours de la réalisation de la tâche si l'élève ne peut avancer (exemples : les étapes du récit, un tableau de conjugaison...). Ceci permettra de déterminer alors si la difficulté réside au niveau de la mémorisation de connaissances ou au niveau de la capacité à utiliser des connaissances.

**4. Au cours de l'entretien et pour les questions ouvertes le référent note les phrases prononcées par l'élève et les éléments non verbaux significatifs des représentations de l'élève.**

Tout élément pertinent pour l'individualisation pédagogique.

**5. Remplir la partie pistes d'aide au cours de l'entretien et noter d'autres pistes d'aide découvertes au cours de l'entretien (en fin de document).**

**6. En conclusion reprendre avec l'élève ce qui a été coché et les pistes d'aide notées afin qu'il les confirme les infirme ou en propose d'autres.**

**7. Proposer à l'élève de présenter lui-même les aides à construire. (Lors de l'entretien avec les parents) ✚**