

Thématique : L'oral en classe à l'école et au collège

Objectif général : Aider des collègues et des équipes à s'approprier la place de l'oral dans les nouveaux programmes d'école et collège et les diverses formes et fonctions de son enseignement.

Durée :	1/2 journée
Perspectives	Sensibilisation/information
Modalités	Apports du formateur à partir de questions théoriques et de vidéos de classes, en prise avec le terrain. Echanges et débat avec les participants.
Contenus possibles	Quelques rappels de ce que recouvre la notion d' « oral » en classe. Les valeurs en jeu. Les directions de travail indiquées par les nouveaux programmes. Les difficultés et pistes d'action. L'évaluation.
Public	Enseignants et Formateurs toutes disciplines pour l'école et le collège

Durée :	Une journée ou deux journées consécutives
Perspectives	Sensibilisation/information / mise en pratique
Modalités	Apports du formateur à partir de questions théoriques et de vidéos de classes, en prise avec le terrain. Echanges et débat avec les participants. Un temps en ateliers pour travailler à partir de situations proposées , en vidéo et par écrit. S'il y a deux jours, prévoir dans l'idéal l'observation d'une situation avec élèves en répartissant les participants auprès de plusieurs classes.
Contenus possibles	Quelques rappels de ce que recouvre la notion d' « oral » en classe. Les valeurs en jeu. Les directions de travail indiquées par les nouveaux programmes. Les difficultés et pistes d'action. La question de l'évaluation. Sur tous ces points, analyse de documents vidéo ou papier présentant des travaux concrètement mis en oeuvre dans les classes.
Public	Enseignants et formateurs d'école et collège, plus spécialement cycle 3

Durée :	Deux journées non consécutives
Perspectives	Sensibilisation/information / mise en pratique Appropriation par les participants. Analyse de situations Même objectifs que pour deux journées consécutives mais, la 2e journée, appui sur les expérimentations ou observations qui auront pu être menées dans l'intersession.
Modalités	A la fin de la 1 ^{ère} journée des consignes seront données aux participants pour garder par écrit des traces précises de situations vécues dans l'inter/session, les observer (effets sur les différents acteurs impliqués, etc.), les problématiser
Contenus possibles	Une partie de la seconde journée différée sera consacrée aux retours de pratiques et à leur analyse. Une autre peut viser un travail ciblé (en sous-groupes diversifiés) à partir des difficultés majeures identifiées le matin : se constituer un répertoire de mises en oeuvre possibles pour avancer.
Public	Enseignants et formateurs d'école et collège, plus spécialement cycle 3

Ressources utilisables (à compléter) :

Ressources Eduscol en accompagnement des nouveaux programmes

<http://eduscol.education.fr/cid101008/francais-cycle-langage-oral.html>

Ressources digithèque des éditions Belin

Ressources sur le site académique d'Orléans-Tours

[http://lettres.ac-orleans-](http://lettres.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/lettres/Divers/Vade_mecum_Lettres_reforme_clg.pdf)

[tours.fr/fileadmin/user_upload/lettres/Divers/Vade_mecum_Lettres_reforme_clg.pdf](http://lettres.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/lettres/Divers/Vade_mecum_Lettres_reforme_clg.pdf)

<http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/spip.php?article1198>

Les écrits et vidéos de Lizanne Lafontaine et Christian Dumais , par exemple :

http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca/fichiers/site_ens_francais/modules/document_section_fichier/fichier_8575d10bf449_enseig_iso-8859-1Qnement_de_la_compr_E9hen.pdf