

# La neuroéducation en question(s)

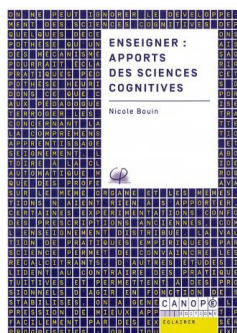
**Une intervention de Nicole Bouin, auteure de l'ouvrage *Enseigner : apports des sciences cognitives* (Canopé Editions, Cahiers Pédagogiques, mai 2018), ancienne professeure de lettres-histoire, diplômée en sciences de l'éducation et en psychologie cognitive, formatrice d'enseignants. La conférence sera suivie d'un atelier.**



**Neurosciences, sciences cognitives, neuroéducation... ?  
Un engouement ? Une révolution ? Une nouvelle mode ?  
De quoi parle-t-on exactement et pourquoi en parle-t-on autant  
actuellement ?**

**Mais qu'est-ce que les sciences « dures » peuvent bien apporter  
aux sciences de l'éducation ?**

**Quelles sont les notions de base et comment celles-ci peuvent-elles  
constituer des points d'appui pour construire nos cours, sans  
renoncer à notre style d'enseignement ?**



**Le mercredi 13 février 2019, de 14h00 à 17h00  
Au collège du Grésivaudan  
place de l'agora - 38330 Saint-Ismier**

Entrée gratuite,  
inscription par courriel (avant le 6 février 2019) :

[evelyne.chevigny@cahiers.pedagogiques.com](mailto:evelyne.chevigny@cahiers.pedagogiques.com)

# La neuroéducation en question(s)

Neurosciences, sciences cognitives, neuroéducation... ?  
Un engouement ? Une révolution ? Une nouvelle mode ?  
De quoi parle-t-on exactement et pourquoi en parle-t-on autant actuellement ?

Mais qu'est-ce que les sciences « dures » peuvent bien apporter aux sciences de l'éducation ?

Comment développer les capacités d'attention de nos élèves grâce aux théories présentées en BD par Jean-Philippe Lachaux ? La double tâche est impossible : quelles sont les conséquences de ce constat dans nos classes ?

Steve Masson (président de la société internationale de neuroéducation) donne six conseils pratiques aux enseignants : réactiver sans cesse, espacer les apports, structurer les contenus, entraîner à l'inhibition, initier le transfert, apporter un feedback adapté. Comment mettre en œuvre ces pistes dans nos cours sans renoncer à notre style d'enseignement ?

Nous concluons sur une notion qui fait l'unanimité chez les chercheurs en sciences cognitives et en pédagogie : la nécessité de l'éducation et de l'entraînement à l'introspection cognitive. Et on fait ça comment ?

La conférence sera suivie d'un atelier.

Entrée gratuite,  
**inscription par courriel (avant le 6 février 2019) :**

[evelyne.chevigny@cahiers.pedagogiques.com](mailto:evelyne.chevigny@cahiers.pedagogiques.com)