

# Principes du CRAP-Cahiers pédagogiques

---

## Octobre 2016

1. Les choix pédagogiques renvoient à des choix de société ; ceux du CRAP-Cahiers pédagogiques sont la justice et l'équité sociales et une démocratisation réelle du savoir dans une école inclusive. L'école et la société font des enfants et des adultes des acteurs dans la construction de leurs savoirs et de leurs choix.
2. Plus l'école est inégale et plus injuste est la société. Nous n'acceptons pas que l'on s'accommode du maintien d'un noyau dur d'élèves en échec. Si l'on veut que l'école soit républicaine, elle se doit d'être démocratique en permettant la réussite de tous.
3. « *Changer l'école pour changer la société, changer la société pour changer l'école* ». Cette tension est au cœur de notre engagement. « *Changer l'école* » parce que nous sommes d'abord des éducateurs et que la pédagogie, ce sont des valeurs mises en action. « *Changer la société* », parce que nous savons que tout ne se joue pas à l'école et qu'il faut aussi faire advenir une société plus juste. Nous n'attendons pas que la société devienne meilleure pour améliorer l'école. L'école ne peut pas tout, mais elle doit faire sa part.
4. Une des missions essentielles de l'école est de contribuer à la lutte contre les inégalités et les discriminations de toute nature. Pour cela, elle doit prendre en compte tous les élèves dans leur diversité et les aider à surmonter leurs difficultés spécifiques. Dans cette tâche l'école doit viser l'efficacité, c'est-à-dire réaliser le mieux possible ses objectifs avec les moyens qui lui sont alloués, en les répartissant prioritairement dans les territoires et les secteurs où ils sont les plus nécessaires.
5. Éclairés par la pratique de l'enseignant, du chercheur, du terrain (établissements, collectivités territoriales, associations, etc.), nous œuvrons à l'évolution du système éducatif et luttons contre le développement des inégalités par l'école, pour la réussite de tous les élèves. Nous nous sommes donné pour mission de fournir des ressources, donner à penser et à agir, à tous ceux qui se sentent concernés par ces questions et qui veulent faire évoluer l'école. Les débats sur l'école sont des débats citoyens et sont l'affaire de tous.
6. En tant que mouvement pédagogique, nous prenons position dans ces débats. Nous nous exprimons en toute indépendance à l'égard de l'institution et de toute organisation partisane ou syndicale ou même de doctrines pédagogiques. Cette indépendance est la condition même de notre légitimité.
7. La transformation de l'école suppose d'utiliser les marges de manœuvre, d'abandonner la rigidité d'un fonctionnement trop bureaucratique au profit d'une organisation plus collective, plus mobilisatrice de tous les acteurs. Lorsqu'une réforme nous semble aller « dans le bon sens » aussi modeste soit-elle, il est important de l'accompagner, tout en exerçant une veille constante pour obtenir les moyens de sa mise en œuvre.
8. Éducabilité, équité, justice sociale, laïcité, mais aussi coopération, respect sont des principes qui guident nos actions et sur lesquels nous réfléchissons ensemble pour faire évoluer la déontologie de notre profession.
9. Mais il ne suffit pas d'énoncer des principes : il nous faut les faire vivre dans notre pratique quotidienne et dans nos institutions. Les méthodes, outils, dispositifs utilisés ne sont pas tous équivalents. L'évaluation, porte d'entrée vers les changements de pratiques, doit être rééquilibrée au service des apprentissages des élèves. Nous faisons le choix de la coopération plutôt que de la compétition. Nous privilégions un rapport démocratique au savoir plutôt qu'un rapport élitiste.
10. Nous défendons la laïcité dans la tradition républicaine de respect de l'autre dans la diversité de ses croyances et de ses cultures et comme principe permettant la confrontation des idées dans un cadre serein.
11. Les acteurs de l'éducation, dont les enseignants, exercent un métier qui s'apprend collectivement et individuellement tout au long de la carrière. La formation est non seulement un droit mais aussi un devoir.
12. C'est pour toutes ces raisons que nous défendons le droit à l'expérimentation et à l'initiative individuelle et collective. Nous organisons des temps de recherche et d'échanges de pratiques, sources pour chacun d'autoformation. Nous militons pour un système éducatif qui donne plus d'autonomie aux équipes et qui fait confiance aux acteurs de l'éducation.