

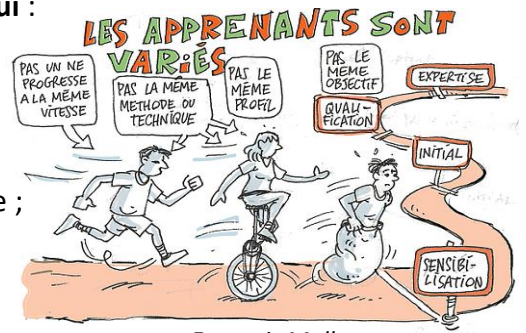
Conduite de classe au service des apprentissages

Fiche : Prise en compte de la diversité des élèves

POSTULATS

→ Postulat de Burns (1972), il n'y a pas deux apprenants qui :

- apprennent de la même manière ;
- progressent à la même vitesse ;
- soient prêts à apprendre en même temps ;
- utilisent les mêmes techniques d'étude ;
- résolvent les problèmes exactement de la même manière ;
- possèdent le même répertoire de comportements ;
- possèdent le même profil d'intérêts ;
- soient motivés pour atteindre les mêmes buts.



François Muller

→ Postulat d'éducabilité (Meirieu) :

- « Croire en l'éducabilité de tous » interdit à l'éducateur d'attribuer ses échecs à des causes sur lesquelles il n'a pas pouvoir et d'engager la recherche obstinée de nouvelles médiations.

DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

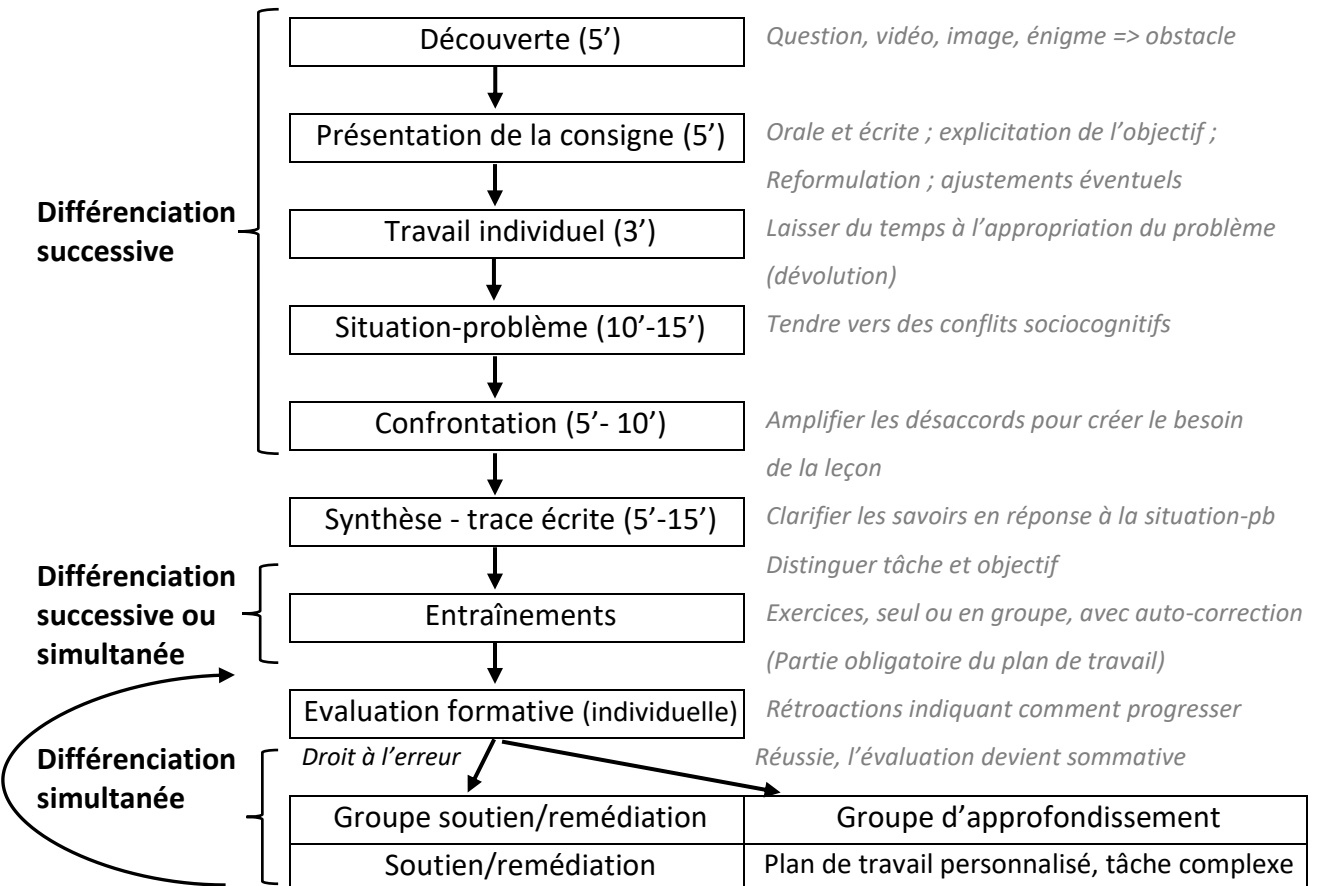
Le concept de différenciation pédagogique n'est pas un objet scientifique, mais différentes pratiques associées ont donné lieu à des travaux de recherche : tutorat, co-intervention, classe inversée, etc.

Différencier l'enseignement, c'est faire en quelque sorte que chaque apprenant se trouve, aussi souvent que possible, dans des situations d'apprentissages fécondes pour lui. C'est donc lutter à chaque fois pour que les inégalités devant l'école s'atténuent et pour que le niveau monte. Perrenoud

→ Comment faire alors pour répondre à la singularité de chaque personne ?

- **Modèle successif** = proposer aux élèves plusieurs façons d'apprendre, les unes après les autres => simple mais chronophage (S. Connac)
- **Modèle simultané** = les élèves choisissent une façon d'apprendre qui leur correspond => gain de temps mais difficultés à le mettre en place (temps de préparation nécessaire)
- **Personnaliser** = trouver un équilibre entre temps de travail collectif et temps de travail personnel

EXEMPLE ISSU DE LA DIDACTIQUE COMPAREE (S. CONNAC)



→ **Plan de travail :**

- Vise l'autonomie et la responsabilité de tous les élèves, dans leur zone proche de développement.
- Il comporte une partie commune (exercices obligatoires), un choix de l'ordre des tâches, des possibilités d'activités pour aller plus loin et des projets personnels, ainsi que des degrés d'autonomie.

→ **Attention !**

- **Ne pas** différencier les pratiques pédagogiques en **baissant les exigences**, en fonction des élèves. Sinon, le traitement différencié contribuera à creuser les écarts de départ entre classes et élèves.
- **Théorème de Duru (1997)** : les forts ensemble progressent énormément, les faibles ensemble ne progressent pas, voire régressent, et la mixité forts-faibles voit les forts progresser (un peu moins qu'entre forts), tandis que les faibles progressent beaucoup. L'excellence est plus présente.

DIVERSIFICATIONS POSSIBLES

Contenus	<ul style="list-style-type: none"> • Volume : qualité, quantité ; • Nature ; • Thème
Tâches	<ul style="list-style-type: none"> • Même tâche, mais avec des coups de pouce différenciées • Du complexe au simple, ou inversement
Supports	<ul style="list-style-type: none"> • Oral : voix, enregistrement, mp3, instrument, etc. • Visuel : objets, figurines, affiches, cartes, cartes mentales, etc. • Textuel : authentique, didactisé • Audiovisuel : authentique, didactisé • Scriptovisuel : symboles, codes couleurs, etc. • Multimédia : internet, caméra, photographie, etc.
Dispositifs	<ul style="list-style-type: none"> • Espace : organisation des lieux par rapport aux apprenants : frontal, en U, cercle restreint, dos à dos, groupes frontaux, face à un matériel... • Gestion du public : individu, binôme, groupe, collectif. Technique de groupe, choix du type de regroupement. • Temps : Durée, alternance gestion collective/individuelle/ groupe, intégration temps d'aide et guidage. • Classe inversée : leçon (livre ou vidéo) à distance / exercices en présence
Démarches	<ul style="list-style-type: none"> • Concrète : manipulation, observation, mime, jeu, etc. • Abstraite : symbole, schéma, code, etc. • Déductive : du général au particulier • Inductive : du particulier au général • Convergente : vise une seule façon de résoudre un problème • Divergente (liée à la pensée créative) : la résolution d'un problème passe par diverses stratégies, plusieurs réponses sont possibles. • Autonome / guidée : degré d'implication variable, aide, guidage (tel le colibri)
Processus cognitifs	<ul style="list-style-type: none"> • Processus mentaux, profils d'apprentissage • Prise en compte des intelligences multiples (attention : varier sans enfermer) • La mémoire d'apprentissage : développement de la mémoire à long terme. • Opération de classification, de comparaison, etc. • Motivation
Evaluations	<ul style="list-style-type: none"> • Nature : diagnostique, formative (à privilégier), sommative, certificative. • Compétences : connaissances, capacités, attitudes, en contexte (à varier) • Niveau de maîtrise : critères et indicateurs de réussite.

BIBLIOGRAPHIE

- Cahiers Pédagogiques. (2013). *Actualité de la pédagogie différenciée*. Revue n° 503
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les Moulineaux : ESF Editeur.
- Perrenoud, Ph. (1997). *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris : ESF Editeur.
- Przesmycki, H. (2004). *La pédagogie différenciée*. Hachette éducation.
- Zakhartchouk, J-M. (2014). *Enseigner en classes hétérogènes*. ESF Editeur.
- <http://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/>
- <http://francois.muller.free.fr/diversifier/> et <https://www.francoismuller.net/>
- <https://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/educabilite.htm>