

Les nouveautés du projet et les questions en découlant	Programme de 2008 en SVT	Projet de programme de 2016 en SVT
<p>Il est centré sur des façons de penser en Sciences de la Vie et de la Terre plutôt que sur la mémorisation de notions.</p> <p><i>Pour les enseignants, quelle formation est prévue en épistémologie?</i></p>	<p><u>Centré sur les notions à enseigner.</u></p> <p>Exemple : la 1^{er} colonne indiquait les notions à enseigner.</p>	<p><u>Centré sur les compétences.</u></p> <p>Exemple : La 1^{er} ligne indique une macro-compétence puis la 1^{er} colonne, les composantes de la compétence (savoir caractériser, relier, expliquer et mettre en évidence des phénomènes biologiques et géologiques).</p>
<p>Centré sur l'élève, il met en avant la maîtrise de concepts plutôt que l'apprentissage d'une somme de notions.</p> <p><i>Quelles sont les niveaux d'exigence attendus dans la maîtrise de chaque concept scientifique ?</i></p>	<p>Explicitation des <u>notions</u> à enseigner.</p> <p>Exemple : Au sujet des tremblements de Terre « Les séismes correspondent à des vibrations brutales du sol qui se propagent. Ils résultent d'une rupture des roches en profondeur provoquent des déformations à la surface de la Terre. Des contraintes s'exerçant en permanence sur les roches conduisent à une accumulation d'énergie qui finit par provoquer leur rupture... ».</p>	<p>Explicitation <u>des concepts</u> devant être maîtrisées par les élèves.</p> <p>Exemple : Déformations à la surface de la Terre (tremblements de Terre, éruptions volcaniques) ; tectoniques des plaques</p>
<p>Il y a une reconnaissance de la pluralité des méthodologies et des approches pour enseigner et permettre aux élèves de développer leur culture scientifique.</p>	<p>Indication de <u>capacités spécifiques et nombreuses</u> en lien avec les notions à enseigner.</p>	<p>Indication de <u>démarches, méthodes et outils</u> et des composantes de la compétence mobilisable dans les situations d'enseignement-apprentissage-évaluation.</p>
<p>L'histoire des sciences prend une toute autre place, pouvant ainsi redonner une dimension humaine à l'activité scientifique.</p> <p><i>Quelles formations et ressources seront élaborées</i></p>	<p>Bien que <u>l'histoire des sciences</u> soit convoquée de nombreuses fois, elle semble <u>noyée dans les nombreuses autres capacités.</u></p> <p>Exemple : Exploiter les résultats des</p>	<p>Les démarches, méthodes et outils sont présentés sous la forme de deux ou trois tirets, l'histoire des sciences est l'un d'eux, <u>présenté en premier</u></p> <p>Exemple : Ce thème se prête :</p>

<p><i>pour renforcer la place de l'HDS dans les enseignements et les apprentissages scientifiques ?</i></p>	<p>variations de vitesse d'ondes sismiques pour en déduire la limite lithosphère–asthénosphère. Traduire (en respectant des conventions) sous la forme d'un schéma : - les mouvements aux limites de plaques ; - le fonctionnement de la lithosphère. Situer dans le temps des découvertes scientifiques en exploitant les textes de Wegener. Observer, recenser et organiser ...</p>	<p>- à l'histoire des sciences, lorsque l'élève situe dans son contexte historique et technique l'évolution des idées sur la tectonique des plaques et le changement climatique ; - aux applications biotechnologiques ...</p>
<p>Il est synthétique.</p>	<p>Plus de 15 pages</p> <p>Exemple : en 5^e - Respiration et occupation des milieux de vie - Fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie - Géologie externe : évolution des paysages</p>	<p>5 pages</p> <p>Exemple : de la 5^e à la 3^e, il y a <u>3 thèmes</u> - La Terre et le Vivant - L'Homme dans son environnement - Le corps humain et la Santé</p>
<p>Une partie du projet reprend les éléments du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</p>	<p>Il n'y avait <u>pas de lien explicite</u> avec le socle.</p>	<p>Présence <u>de liens explicites</u> avec le socle.</p>
<p>Le partenariat est introduit comme une façon de permettre à l'élève de développer des compétences élargit.</p> <p><i>Quels moyens matériels, temporels et humains permettront à tous les enseignants de SVT de développer ces partenariats ?</i></p>	<p>Le partenariat est évoqué dans les paragraphes précédent le tableau des connaissances et capacités mais n'est pas cité dans ce dernier.</p>	<p>Le partenariat est intégré dans le tableau déclinant les trois thèmes en compétence attendue en fin de cycle.</p>