

Fiche 3 **Soutenir**

Qu'est-ce que c'est ?

C'est accompagner l'élève par un étayage, une verbalisation et une explicitation de ses procédures.

Pour qui ?

Pour les élèves qui présentent des difficultés à entrer dans l'activité pour diverses raisons ou pour ceux qui agissent de façon impulsive.

A quel moment ?

Pendant un apprentissage (afin d'éviter le décrochage, la lassitude, la démotivation et la démobilité)

Comment ?

- 1) C'est observer l'élève pour identifier ce qui fait blocage.
- 2) verbaliser les objectifs de l'apprentissage.
- 3) étayer pour soutenir ou stimuler les comportements devant la tâche.

Quelques exemples :

- Face à la résolution d'un problème, poser des questions destinées à guider l'élève : sur quoi porte le problème ? Elaborer des liens avec les connaissances préalables et nouvelles. Identifier des stratégies possibles. S'interroger si la solution est plausible ou pas.
- Ecouter un texte lu par l'adulte et en faire la synthèse oralement. Cela développe la capacité à écouter mais aussi à faire des images mentales. Cela mobilise également l'attention dirigée et entraîne la mémoire de travail.
- Dans une tâche de compréhension d'un texte documentaire ou narratif, faire surligner les mots qui ne sont pas compris. Inciter à une pause pour faire verbaliser le contenu du texte et vérifier ainsi sa compréhension. Identifier des questions que l'on pourrait poser sur ce texte.
- Produire un écrit en rendant la méthodologie explicite : 1) planifier ce qu'on écrit, 2) mettre en texte, 3) « revisiter » le texte produit. (Voir Annie Cabrera et Monique Kurz, *Produire des écrits*, cycle2, Bordas, 2002).

En termes d'adaptation pour les élèves à besoins particuliers

- Fractionner les consignes et les questions afin d'éviter le découragement face à une tâche trop importante.
- Recourir à une carte mentale, une schématisation pour vérifier la compréhension.
- Identifier ensemble les connaissances préalables et les réactiver : « *Pour répondre à cette question, tu sais déjà ...* ». Un élève à besoins spécifiques ne sait pas forcément, pour de multiples raisons, mobiliser le « déjà-là » d'un apprentissage.
- Identifier ensemble les progrès et le chemin parcouru.