

« Je prépare un contrôle en toute matière »

Au cours de cette séquence, les élèves vont découvrir la variété des démarches possibles pour préparer un contrôle de français, puis ils tenteront de mettre en place la méthode qui leur convient le mieux pour préparer efficacement leurs autres contrôles. Mieux connaître son fonctionnement mental, le modifier éventuellement, prolonge le travail entrepris avec ces élèves.

Première séance

Premier temps

Je désire aider les élèves à préparer le contrôle de français prévu la semaine suivante. Les élèves savent qu'ils auront une lettre à écrire, qu'ils seront interrogés sur la communication, les fonctions du langage à partir d'extraits de textes. Ils choisissent de réviser les schémas et les exercices sur la communication. Ils se précipitent sur leurs notes de cours. Je les arrête et leur propose la démarche donnée dans la fiche « Élaborer sa méthode personnelle pour préparer un contrôle ».

Lors de la mise en pratique de la démarche, nous constatons que cinq élèves sur sept préfèrent les schémas aux notes de cours.

Deuxième temps, suivi de la semaine

On se met d'accord pour apprendre les leçons en toute matière en utilisant la démarche que l'on vient de suivre. À ceux qui préfèrent les schémas, je propose de se les donner, sur feuilles ou en images virtuelles dans la tête et de mémoriser à partir de ces schémas. Les élèves inscrivent leur décision sur leur cahier de suivi, avec leurs réactions et impressions personnelles.

Deuxième séance

Premier temps

Le bilan de la première séance est totalement négatif, aucun élève n'a même pensé à appliquer la démarche utilisée en aide individualisée, ni pour préparer le contrôle, ni pour apprendre une leçon. J'aimerais leur faire apprendre une leçon d'un cours qu'ils viennent de suivre pour leur faire saisir l'existence et l'importance de l'évocation. Alors, chacun apprend une leçon de son choix, en appliquant la démarche.

Deuxième temps, suivi de la semaine

Je propose de reprendre le suivi prévu en fin de première séance.

Troisième séance

Premier temps

Certains ont essayé d'être plus actifs dans l'apprentissage des leçons. Julien me dit, en se frappant le front :

« Votre truc-là, je l'avais dans la tête pour répondre aux questions de SES et j'ai réussi ».

Je vais leur faire préparer le contrôle d'histoire géographie, avec l'accord du professeur concerné.

Audrey note ce qu'elle se rappelle, je lui fais repérer les incohérences ; visiblement, la leçon n'est pas comprise.

Je lui demande de rechercher dans sa prise de notes des ressemblances, des différences, une progression. Elle commence à s'approprier la leçon.

Tous inventent les questions du contrôle, les mettent au tableau. Tous en discutent.

Deuxième temps, suivi de la semaine

Poursuivre l'étude du contrôle, en appliquant la démarche. Je rappelle l'intérêt des schémas.

Quatrième séance

Premier temps

Mon projet est de permettre à chaque élève de connaître son fonctionnement mental. Je fais donc remplir deux questionnaires pris dans les *Essais pédagogiques n° 6*, « Fonctionnement mental », EDP Lille.

Je préviens les élèves que ces tests n'ont pas de valeur scientifique, qu'ils indiqueront une tendance générale.

Nous constatons que :

- 6 élèves sur 7 aiment s'appuyer sur le vécu, le concret pour comprendre,
- 6 élèves sur 7 préfèrent les exercices à l'apprentissage de la règle ou de la théorie.

Deuxième temps, suivi de la semaine

Chacun est invité à s'observer en fonction de ses découvertes du jour sur son fonctionnement mental et le note sur son cahier de suivi. J'invite la majorité du groupe à être attentif aux exemples concrets donnés par les professeurs, à inventer des cas vécus ; à mettre en lien les exercices et le cours... Je le fais noter sur le cahier de suivi.

Le cas d'Éva est différent : elle aime créer du neuf avec tout ce qu'elle apprend, les tests l'ont montré ; aussi lui a-t-on dit souvent qu'elle n'apprenait pas. Nous voyons ensemble comment elle peut mémoriser en cherchant ce qu'elle pourrait créer de neuf et assurer une mémorisation précise. Elle a donc un projet différent de celui de l'ensemble du groupe, pour la semaine à venir, elle note également sur son cahier de suivi ce qu'elle envisage de faire.

Cinquième séance

Premier temps

La séance commence par un échange sur ce qui a été essayé pendant la semaine. Éva prend longuement la parole ; les autres sont étonnés de ses réussites, de ses difficultés. Il y a de grandes différences dans les manières d'apprendre ; chaque élève est appelé à les constater, à les accepter.

Je désire poursuivre la reconnaissance du fonctionnement mental ; j'utilise donc un troisième questionnaire portant sur les « constantes » ou habitudes mentales pour comprendre, créer... (exemple : pour comprendre, j'ai besoin d'un contre-exemple ; l'exercice me permet mieux de comprendre que l'explication du professeur ou mes notes de cours).

Je passe quelques minutes avec chaque élève pour essayer de faire comprendre l'intérêt de cette connaissance de soi et surtout en voir les applications pratiques.

Deuxième temps, suivi de la semaine

Chacun continue à s'observer sur son fonctionnement et à tirer parti de ce qu'il sait déjà. Les décisions sont écrites sur le cahier de suivi.

Sixième séance

Premier temps :

Abdoul vient me dire qu'il me doit son 11/20 en histoire-géo (ce qui pour lui est une bonne note). C'est lui qui a le mieux assuré la mise en projet, en prévoyant les questions des contrôles.

Je souhaite, suite à une discussion avec le professeur d'histoire géographie, revenir sur les hors sujets, nombreux dans le contrôle. La plupart des élèves ne comprennent pas leur semi échec ni les annotations du professeur sur les copies. Une question surtout a fait difficulté : « Comment se répartissent les hommes sur la terre ? Argumentez votre réponse. » Ensemble, nous établissons le lien avec la question précédente : « Sur la carte, entourez et nommez les foyers de population principaux et secondaires. »

Julien ne comprend toujours pas sa note. Je le renvoie à son cours et à ses prises de notes pour chercher les paragraphes qui pouvaient constituer un élément de réponse. Là, il comprend le hors sujet qu'il a fait. Un grand sourire éclaire son visage. Dans la marge du cahier, il écrit la question posée au contrôle.

Nous ferons un module interdisciplinaire sur la lecture de consignes. En français, nous ferons des exercices pour répondre à la question qui commence par « comment. ».

Deuxième temps, suivi de la semaine

Chacun se donne un suivi possible pour l'apprentissage des leçons et sait qu'il pourra m'en reparler au cours d'autres séquences d'aide individualisée ou en dehors.