

## Thématique : Hétérogénéité

<b>Durée :</b>	<b>½ journée</b>
Perspectives	Sensibilisation/information
Modalités	Un temps en ateliers à partir de supports différents (témoignage, article des cahiers, texte de chercheur, étude de cas) pour faire émerger questions et échanges Topo du formateur à partir d'un diaporama prévu à l'avance , en va et vient avec les questions qui ont émergé
Contenus possibles	Approcher une définition de l'hétérogénéité. Mettre en relief les conditions pour qu'elle soit perçue comme une chance plutôt que comme un handicap et permette à tous les élèves de travailler et d'apprendre
Public	Enseignants, mais ouverture à d'autres personnels. Formateurs

<b>Durée :</b>	<b>Une journée</b>
Perspectives	Sensibilisation/information Appropriation par les participants Elaboration de pistes possibles pour une poursuite de la formation
Modalités	Travail en atelier + Conférence-débat + reprise en ateliers (composés différemment de ceux du matin) et mise en commun
Contenus possibles	Le mêmes que pour la ½ journée ci-dessus présentée. L'après-midi, de nouveaux ateliers pourraient permettre par exemple de dégager « les dix commandements pour travailler en classe hétérogène » . Le but est que chaque participant formule ce qu'il peut faire raisonnablement en classe avec ses élèves. La présentation des productions des ateliers peut conduire le formateur à un second apport sur « les différentes sources de l'hétérogénéité »
Public	Enseignants, mais ouverture à d'autres personnels. Formateurs

<b>Durée :</b>	<b>Deux journées consécutives</b>
Perspectives	Réflexions à partir de la prise en compte du contexte local et des pratiques existantes Elaboration de démarches ?
Modalités	Approfondir le travail tel que prévu sur une journée en utilisant le 2 <sup>ème</sup> jour le groupe comme support d'expérimentation et d'analyse des différentes modalités d'apprentissage, de mobilisation, de rapport au savoir, de formes d'expression etc. Le formateur met le groupe en situation de produire. Le groupe produit. Participants et formateur analysent les productions mais plus encore les chemins empruntés pour y parvenir et les effets de l'exercice . Ils font des parallèles avec des situations rencontrées en classe avec des élèves et en déduisent quelques idées à retenir.
Contenus possibles	Le formateur préparera en amont des situations qui seront proposées aux participants en vue d'aboutir à une production (dont l'objectif sera commun pour tous les groupes) mais les travaux proposés pourront être différents tant par les niveaux d'apprentissage que les supports, les approches, les degrés de guidage, la forme des productions attendues, les rythmes,...
Public	Enseignants, mais ouverture à d'autres personnels. Formateurs

<b>Durée :</b>	<b>Deux journées non consécutives</b>
Perspectives	Réflexions à partir de la prise en compte du contexte local et des pratiques existantes Elaboration de démarches Expérimentation entre les deux sessions
Modalités	A la fin de la 1 <sup>ère</sup> journée des consignes seront données aux participants pour expérimenter quelque chose dans l'inter/session. Les consignes peuvent varier et porter sur une observation plus fine des différences entre les élèves quant aux manières d'apprendre, rapport au savoir, implication dans la tâche ...ou encourager à l'expérimentation de dispositifs nouveaux découverts lors de la première journée
Contenus possibles	Une partie de la journée peut être consacrée aux retours de pratiques et à leur analyse. Une autre peut viser un travail ciblé (en sous-groupes diversifiés) à partir des difficultés majeures identifiées le matin : se constituer un répertoire de mises en œuvre possibles pour avancer.
Public	Enseignants, CPE, Personnel de direction, assistants pédagogiques

## Pédagogie différenciée :

Bibliographie (largement inspirée du CRDP de Rennes)

**L'école : mode d'emploi. Des méthodes actives à la pédagogie différenciée**  
**Meirieu, Philippe**  
 ESF, 1985.- Pédagogies.-  
 174 p.

**Pédagogie différenciée**  
**Przesmycki, Halina**  
 Hachette, 1991.- Pédagogies pour demain.(nouv édition 2004)

**Pédagogie différenciée : des intentions à l'action**  
**Perrenoud, Philippe**  
 ESF, 1997.- Pédagogies

**Retours sur... la pédagogie différenciée**  
 Cahiers pédagogiques.  
 Supplément 3,  
 octobrenovembre,  
 1997.- 48 p.

**Au risque de la pédagogie différenciée**  
**Zakhartchouk Jean-Michel**  
 INRP, 1999

**Applications pratiques**  
**Les activités en ateliers : cycles des apprentissages premiers et fondamentaux : une pédagogie différenciée de 2 à 6 ans**  
**Du Saussois, Nicole**  
 Colin, 1991.- 190 p.

Hatier, 1998.- Questions d'école 7.- 79 p.

**Compétences en français au cycle 2 : apprentissages et bilans au CE1. Fichier**  
**Ravoire, Georges**  
 Hachette, 2000.- L'école au quotidien.- 64 p. : ill.

**Les cycles et la différenciation pédagogique**  
**Perradeau, Michel**  
 Colin, 1994.- Pratique pédagogique 164 p.

**Préparer un cours. Tome 1 : applications pratiques**  
**Rieunier, Alain**  
 ESF, 2000.- Pédagogies. Outils 325 p. : ill.

**Gérer l'hétérogénéité**  
**Marie-Claude Grandguillot**  
 Hachette

**Dossiers des Cahiers pédagogiques :**  
 -le travail de groupes (n° 324)  
 - travailler en grands groupes (n° 385)  
 -changer l'école primaire (n° 397)  
 - cette fameuse motivation (n° 429-430)  
 Enseigner en classe hétérogène (en PDF seulement, n°454)



## Références bibliographiques pour la gestion de l'hétérogénéité concernant plus précisément les élèves nouvellement arrivés

### Approche théorique

- AUGER Nathalie, *Comparons nos langues. Démarche d'apprentissage du français auprès d'Enfants Nouvellement Arrivés (ENA)* [DVD vidéo] Montpellier : CRDP Académie de Montpellier, 2005, DVD + 1 livret (31 p.)
- BOYZON-FRADET Danielle, AUBOIS M., *Pour une utilisation autonome des manuels scolaires en classe d'initiation*, ENS Fontenay/Saint-Cloud, CREDIF, Documents de travail, 1993.
- BOYZON-FRADET Danielle et CHISS Jean-Louis : *Enseigner le français en classes hétérogènes : école et immigration*, Edition Nathan-Pédagogie, coll. « Perspectives didactiques », 1997, 222 p.
- CAITUCOLI Claude (dir.), *Situations d'hétérogénéité linguistique en milieu scolaire*, Publication de l'Université de Rouen, coll. Dyalang, 2003, 191 p.
- CARRAUD Françoise, PAYET Myriam, « L'analphabète en classe d'accueil », Actes du colloque international *Littérature et pratiques d'enseignement-apprentissage : difficultés et résistances*, organisé par l'IUFM d'Aix-Marseille avec le soutien de THEODILE (EA 1764) et de l'AIRDF, 20-22 octobre 2005.  
En ligne : <http://www.fse.ulaval.ca/litactcolaix/communications.php>
- CHISS Jean-Louis, " Didactique du français et traitement des hétérogénéités ", in *Le Français aujourd'hui*, n° 100, AFEF, 1992.
- CLAQUIN F., MOCHET M.-A. (coord.), « Hétérogénéité en discours », *Cahier du français contemporain*, n° 3, juin 1996.
- ROBERT Jean-Michel, *Manières d'apprendre, pour des stratégies d'apprentissage différenciées*, Collection F, Hachette FLE, 2009.

### Témoignages d'élèves et de professeurs

- CROGUENNEC-GALLAND Nadine, *La classe au bout du voyage, Le quotidien de jeunes migrants raconté par leur professeur*, L'Harmattan, 2009.
- LESEUR Laurent, « Un matin ordinaire avec Halima », les Cahiers pédagogiques n°473, *Enfants d'ailleurs, élèves en France*, mai 2009, p.32.
- MOHAMMADI Wali, *De Kaboul à Calais, l'incroyable périple d'un jeune Afghan*, Robert Laffont, 2009.

### Travaux universitaires

- MENDONÇA DIAS Catherine, *Quelles sont les implications de l'hétérogénéité dans l'apprentissage et l'enseignement du F.L.S.* , master 2 sous la direction de Clara Mortamet, Sciences humaines, sciences sociales, mention langage, diffusion, francophonie, échanges, 2006.  
[http://francaislangueseconde.awardspace.com/?page\\_id=39](http://francaislangueseconde.awardspace.com/?page_id=39)